

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Камский институт гуманитарных и инженерных технологий»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОУ ВО КИГИТ
_____ В.А.Никулин

«28» _____ февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Ижевск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Актуальность разработки рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «КИГИТ».

1.2. Термины и определения, используемые в программе.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ЧОУ ВО «КИГИТ».

1.4. Принципы и основные механизмы реализации рабочей программы.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ЧОУ ВО «КИГИТ»

3. 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в ЧОУ ВО «КИГИТ».

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧОУ ВО «КИГИТ»

2.4. 2.4. Формы методы воспитательной работы в ЧОУ ВО «КИГИТ».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание студенческой молодежи в вузах России осложняется существующей ныне противоречивостью ситуации. Студенчество все большей степени становится суверенным как личность, может выбирать тип поведения, стиль жизни, соотнося их со своими интересами, получаемой профессией, собственным жизненным опытом. Наблюдается процесс определенной адаптации студенческой молодежи к формирующемуся типу цифровой экономики. В студенческой среде рождается новый социокультурный тип молодых людей, способных активно участвовать в возрождении России и процессах глобализации. В студенческой среде отмечается падение нравственности, рост недисциплинированности, агрессии, жестокости. Сохраняется разрыв единства системы обучения и воспитания. Тревожной тенденцией является резкое снижение воспитательного потенциала высшей школы. Это вызвано неподготовленностью вузовских кадров к работе в новых условиях, а также утратой частью преподавателей и других работников образовательной организации четкого и своевременного представления о своем месте и роли в процессе воспитания будущего специалиста. Серьезной проблемой в воспитании является отсутствие актуальной методологии этой работы. Резко обострилась проблема качественного и рационального использования внеучебного времени студентов в интересах воспитания и культурного развития личности. На преодоление указанных проблем направлена рабочая программа воспитания ЧОУ ВО «КИГИТ». Настоящая рабочая программа воспитания (далее — программа) в ЧОУ ВО «КИГИТ» разработана в соответствии с нормами и положениями: — Конституции Российской Федерации; — Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в .Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; — Федерального закона №15-ФЗ от 5 февраля 2018г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

— Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.); — Указа Президента Российской Федерации от 19декабря2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; — Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

— Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; — Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030гг.»;

— Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;

— Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. №2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014г. №ВК-262/09 и №ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся В образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Стандарта организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования;

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Актуальность разработки рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «КИГИТ». Необходимость разработки настоящего документа обусловлена следующими объективными причинами:

- 1) изменение общей образовательной ситуации в сфере высшего образования (в том числе — введение новых образовательных и воспитательных стандартов в высшей школе; повышение требований к компетентностным характеристикам выпускников ВУЗов; реструктуризация образовательных организаций; изменение штатного расписания и требований к профессорско — преподавательскому составу и проч.);
- 2) разработка долгосрочных программ в сфере воспитания и молодежной политики на федеральном и региональном уровне;
- 3) изменение технологий обучения и воспитания будущих специалистов, продиктованное возрастающей конкуренцией на рынке труда и занятости, важностью подготовки обучающихся к трудоустройству и успешному встраиванию в профессиональную деятельность;
- 4) усложнение задач духовно — нравственного и гражданско-патриотического становления личности в обстановке современных вызовов социального, экономического и политического характеров;
- 5) смена мотивационных приоритетов и ориентиров современной молодежи и возрастание значимости сохранения традиционных российских идеалов и ценностей внутренней духовной составляющей будущих поколений граждан страны;

1.2. Термины и определения, используемые в программе Ценности - это нравственные, моральные установки, традиции и убеждения, являющиеся фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательный процесс — это целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей /организаторов воспитательной деятельности и обучающихся.

Система воспитательной работы охватывает блок деятельности и может реализовываться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы.

Цель:

Содействие позитивной самореализации обучающихся в интеллектуальной, социальной и профессиональной сферах.

Задачи:

1. Оптимизация условий для проявления личностных и профессиональных качеств будущих специалистов в творческой, социальной, научной, проектной и организаторской деятельности.
2. Стабилизация положительных тенденций в преодолении негативных влияний молодёжной среды, стихийной социализации, гражданской и духовной дезориентированности обучающихся.
3. Обеспечение социально-психологической поддержки различных категорий студентов в период профессионального становления на этапах адаптации к учебному процессу, продуктивного освоения будущей специальности, самоопределения и трудоустройства.
4. Развитие системы базовых ценностей обучающихся, социально-одобряемых и личностно значимых моделей поведения, в том числе обеспечивающих эффективное межкультурное взаимодействие в студенческой среде и обществе.

1.4. Принципы и основные механизмы реализации рабочей программы

Ведущими принципами реализации программы являются:

- использование потенциала учебной и внеучебной деятельности для становления личности будущих специалистов;
- учёт социокультурных традиций, национальных и социально-экономических особенностей региона;
- Учет особенностей межкультурной коммуникации и развития международного молодежного сотрудничества;
- многовариантность и гибкость в сочетании традиционных методик и инновационных технологий. Основными механизмами реализации программы следует обозначить:
- опора на имеющийся опыт решения воспитательных и социальных проблем обучающихся;
- создание условий для самостоятельности и максимальной самореализации обучающихся;
- взаимодействие с профессорско-преподавательским составом и внешними профессиональными организациями и сообществами;
- включенность в региональные, межрегиональные, федеральные и международные программы и проекты;
- оптимальное использование имеющихся ресурсов.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитательная среда ЧОУ ВО «КИГИТ» включает в себя совокупность требований общества и государства к социально-значимым качествам специалистов выпускников КИТ Университет и их профессионального становления, целевую установку, задачи и основные направления воспитательной работы, а также принципы, методы, формы и средства

взаимодействия ученых-педагогов и студентов как равноправных субъектов воспитания, пути опосредованного и непосредственного влияния макро и микросреды.

Основными субъектами воспитательной среды ЧОУ ВО «КИГИТ» являются: общество — через окружающую личность экономическую, политическую, духовную, социальную среду; личность — сам студент, который выступает одновременно как объект и субъект воспитания и как субъект самовоспитания; а также третий субъект воспитания, к деятельности которого зачастую сводят все воспитание в целом - ученый-педагог. Современный подход к проблеме воспитания в ЧОУ ВО «КИГИТ» предполагает учет интересов общества (сохранение стабильности, общих цивилизационных норм существования) и специфических интересов индивидуальности (оставить неповторимый след в жизни общества). Новый, порожденный общественными потребностями подход к формированию воспитательной среды ЧОУ ВО «КИГИТ» призван сбалансировать влияние на становление личности всех субъектов образовательной деятельности, а прежде всего, общества и самой личности. Исходя из этих положений, вся система организации воспитания в ЧОУ ВО «КИГИТ» должна быть нацелена на реализацию деятельностного подхода, при котором студент становится активным соучастником, соорганизатором воспитательного процесса в ЧОУ ВО «КИГИТ». Это позволяет студенту осознавать поставленные цели и задачи воспитания как свободно выбранные, принятые на основе личного желания, импонирующие ему. Студент в этом случае выступает самореализующейся личностью со своими мотивами, чувствами, потребностями. Ключевым направлением воспитательной среды ЧОУ ВО «КИГИТ» при этом становится создание условий для саморазвития личности, вооружение ее средствами самосовершенствования своих ведущих качеств в социально-профессиональных сферах жизнедеятельности.

2.2. Направления воспитательной деятельности воспитательной работы

Осуществляемая воспитательная деятельность направлена на:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы являются:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание; - экологическое воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- культурно-просветительское воспитание;
- научно-образовательное воспитание.

2.3. Виды деятельности обучающихся

В воспитательной системе осуществляются разнообразные виды деятельности:

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на —основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- Исследовательские проекты;
- Стратегические проекты;
- Организационные проекты;
- Социальные проекты; — Информационные проекты;
- Арт-проекты. Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, общение в интернете, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и другое);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристические походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и другое). Коллективное творческое дело (КТД)
- это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, путей и нестандартных совместных решений важных задач путем проведения традиционных общеуниверситетских мероприятий разной направленности, мероприятий, приуроченных к памятным датам и событиям России, Удмуртии.

Волонтерская деятельность или добровольчество — широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. За период обучения каждый обучающийся непрерывно развивает свою исследовательскую компетентность, самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге — выпускную квалификационную работу. Студенческое международное сотрудничество является неотъемлемой частью деятельности ЧОУ ВО «КИГИТ». Академическая мобильность как область международного сотрудничества и часть процесса интернационализации открывает возможность для студентов, аспирантов и преподавателей переместиться в другую образовательную организацию высшего образования с целью обмена опытом и приобретения новых знаний, реализации совместных проектов. Профилактическая деятельность — системная работа в направлении профилактики наркомании, табакокурения и алкогольной зависимости; реализация антикоррупционной работы с обучающимися, профессорско-преподавательским составом, работниками ЧОУ ВО «КИГИТ». Культурно-просветительская деятельность направлена на развитие эстетических и духовно-нравственных ценностей, освоение культурных традиций, формирование здорового образа жизни, и патриотизма. Профорientационная деятельность — деятельность направленная на привлечения абитуриентов путем проведения дней открытых дверей, лекций, бесед, мастер-классов и олимпиад для школьников, организация выездных мероприятий в районы Удмуртии, организация и проведение экскурсий по музеям, проведение рекламной кампании. Вовлечение обучающихся в профорientационную деятельность способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получения нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода в будущем. Оказывается поддержка студенческому инновационному предпринимательству, проводятся обучающие мероприятия, проводятся мероприятия на выявления способностей обучающихся занятию предпринимательской деятельностью.

Студенческие объединения — это добровольные объединения обучающихся, создаваемые с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизни. Деятельность студенческих объединений выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Клубы по интересам — это организованные занятия для обучающихся на основе единства цели, задач, интересов. Деятельность клубов способствует развитию кругозора и самореализации обучающихся. Спортивные секции — система организованных занятий физическими упражнениями содействующая развитию спортивных достижений по различным видам спорта. Студенческие отряды - это добровольные объединения обучающихся, образованные для совместной производственной, общественной, воспитательной и культурной деятельности. Студенческие отряды формируют временные

трудовые коллективы для оплачиваемой работы в свободное от учебы время на различных промышленных и сельскохозяйственных объектах, в сферах обслуживания и детских лагерях, на работу проводником железных дорог.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы:

— по количеству участников:

— индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);

— групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.);

— массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

— по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям (мероприятия, дела, игры):

— по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

— по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

— по результатам воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

- Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для морально-нравственных переживаний, соревнование и др.

1. УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач / Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию.

2. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений / Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

3. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде / Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

4. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) / Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
5. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах / Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
6. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни / Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни;
7. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
8. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
9. УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
10. УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
11. УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.