

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Камский институт гуманитарных и инженерных технологий»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОУ ВО КИГИТ  
\_\_\_\_\_ В.А.Никулин

«28» февраля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины «Социальная психология»**

Направление подготовки: 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Профиль подготовки: «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Степень выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Ижевск 2022

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Социальная психология»

---

(название дисциплины)

*Направление/специальность:*

20.03.01 «Техносферная безопасность», Профиль «Защита в ЧС»

08.03.01. Строительство. Профиль "Промышленное и гражданское строительство"

09.03.04 Программная инженерия. Профиль "Разработка программного обеспечения"

21.03.01 Нефтегазовое дело. Профили " Сооружение и ремонт объектов и систем трубопроводного транспорта", "Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти"

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная психология» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по направлению «Техносферная безопасность» и приобретение ими: - знаний о наиболее общих категориях и принципах психологии, закономерностях психики и поведения людей.

Знаний, необходимых для рациональной организации взаимодействия людей в рабочем коллективе и оптимизации своих взаимоотношений с коллегами, а также анализа ошибок восприятия и других психических процессов, возможных в условиях проведения учетных работ и аудита. - умений, позволяющих произвести оценку таких психологических и социально-психологических феноменов как психологический климат в коллективе и личностные характеристики работников.

Уметь оценить свои сильные и слабые стороны и наметить пути саморазвития, установления контакта с рабочим коллективом, развития конструктивных взаимоотношений на работе и в жизни. - навыков, позволяющих учитывать личностные свойства и особенности работников при делегировании и закреплении полномочий с соответствующей системой мотивирования, навыком и способностью к саморегуляции психической деятельности с целью адаптации к коллективу и построению равноправных отношений сотрудничества в тех случаях, когда это целесообразно и(или) закреплено регламентом должностных полномочий.

Навыков, позволяющих оказать помощь штатному психологу в адаптации новых работников к реалиям внутренней организации (организационной культуры) и внешних взаимодействий компании (подразделения, отдела). Навыков логически непротиворечивой, на достоверном знании основанной, лаконичной и понятной аудитории аргументации кадровых и прочих административно-управленческих решений с учетом возможных социально-психологических последствий.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплине по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла (ГСЭ) подготовки бакалавров.

Для изучения данной дисциплины не предусматриваются специальные требования к входным знаниями, умениям и навыкам студента.

Приобретенные в результате изучения дисциплины «Социальная психология» знания, умения и навыки являются неотъемлемой частью формируемых у выпускника компетенций, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям «Строительство», "Программная инженерия", "Нефтегазовое дело", «Техносферная безопасность».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	Выпускник должен обладать компетенцией <b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		<b>Уметь:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		<b>Владеть:</b> навыками работы в коллективе

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетных единиц,

- 72 часов.

#### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Курсы					
		1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов</b>	38	38					
Аудиторные занятия всего:							
В том числе:							
Лекции (Л), часов	18	18					
Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия, часов	18	18					
Лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП), часов							
Контроль самостоятельной работы (КСР), часов	2	2					
<b>Самостоятельная работа (СРС) (всего), часов</b>	34	34					
<b>Промежуточная аттестация (Экз, ЗаО, За), часов</b>	4	4					
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	часов:	72	72				
	зачетных единиц:	2	2				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид контроля К, КП, КР, эл. тест КСР)							
Виды промежуточной аттестации (За, ЗаО, Экз)		За					

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Курс	Тема (Раздел). Краткое содержание раздела	Виды учебной деятельности в часах / в том числе в интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Предмет, задачи и принципы психологии. Лабораторный и естественный	4 -- 0	0 -- 0	2 -- 0	0 -- 0	4 -- 0	10 -- 0	

		<p>эксперимент, научное наблюдение и метод анализа продуктов психической деятельности, метод моделирования, психологический тест, биографический метод, сравнительно-генетический групповой эксперимент, беседа, анкетирование и интервьюирование, изучение документов, включенное наблюдение, наблюдение в тестовых ситуациях, социометрии, метод подставной группы и др. Взаимосвязь психологии с общественными науками. Основные разделы психологии как науки: общая и сравнительная психология, психология личности, социальная психология, психология развития.</p>							
2	1	<p>Раздел 2. Исторические этапы развития психологии. Психологические воззрения Античности: Гераклит, Демокрит, Гиппократ, Сократ, Платон, Аристотель и средневековья: Р. Голлениус, О. Кассман. Формирование психологических концепций в 17-18 веках: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Х. Вольф, Дж. Локк, Д. Гартли. Развитие психологии в 19 веке: экспериментальная психология В. Вундта, Э. Титчинера, Э. Торндайка, Ф. Гальтона, А. Бине. Зарубежные психологические школы 20 века: бихевиоризм, фрейдизм, глубинная психология, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая или экзистенциальная психология,</p>	2	0	4	0	4	10	СЕМИНАР ДИСКУССИЯ
			--	--	--	--	--		
			0	0	1	0	0	0	

		генетическая психология, «теория поля», неотрейдизм, транзакционный анализ. Развитие психологических знаний в России: И.П. Павлов, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, Л.С.Выгодский, С.Л. Рубинштейн, П.К. Анохин, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.						
3	1	Раздел 3. Психика человека. Развитие психики в филогенезе. Отражение, раздражимость, чувствительность. Центральная и периферическая нервные системы. Инстинкты, условные и безусловные рефлексы. Научение, навыки. Антропсихогенез — возникновение и развитие психики человека. Понятие «психика». Психические образы. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного. Сознание как высшая форма психики. Психика и поведение. Типы нервной системы. Психофизиологическая проблема — соотношение психического и физиологического. Понятие о психике человека. Сознание как высшая форма психики. Психические процессы: познавательные и эмоционально-волевые. Психические состояния. Состояние психического напряжения в опасных ситуациях. Адаптивное поведение в экстремальных ситуациях.	2 -- 0	0 -- 0	2 -- 0	0 -- 0	4 -- 0	8 -- 0
4	1	Раздел 4. Психические процессы и психические состояния. Психические процессы:	2 -- 0	0 -- 0	2 -- 0	0 -- 0	5 -- 0	9 -- 0

		<p>познавательные и эмоционально-волевые. Познавательные процессы - ощущение, восприятие, мышление, воображение, внимание, его свойства (качества), память. Эмоционально-волевые процессы- эмоции, конфликт (стресс, аффект, фрустрация), чувства, воля. Психические состояния. Общесфункциональные состояния психической активности. Кризисные состояния личности, пограничные, реактивные: (аффективно-шоковые психогенные реакции и депрессивные психогенные реакции), невротические состояния, неврозы, психопатия, умственная отсталость, агрессивное состояние, гипнотическое, постгипнотическое состояние, аутосуггестия (самовнушение). Техника медитации. Состояние психического напряжения в опасных ситуациях. Адаптивное поведение в экстремальных ситуациях (при авиакатастрофах, землетрясении, при кораблекрушении, при аварии железнодорожных и автомобильных цистерн, на химических производствах, при производственных газовых авариях дома, при столкновении с угрозой физического насилия, при угрозе нападения в помещении). Общие рекомендации по безопасности поведения. Защита женщины от насилия. Адаптивное поведение при задержании милицией.</p>							
5	1	Раздел 5. Психология	2	0	2	0	6	10	

	<p>личности. Структура психических свойств. Современные представления о личности и ее структуре в различных психологических теориях: психодинамической теории личности З. Фрейда, теории личности А. Адлера, концепции личности Г. Айзенка, модель личности по К.К. Платонову. Процесс развития личности - предпосылки, факторы, уровни. Модель возрастной периодизации развития личности Э. Эриксона, Л. Колберга, А.В.Петровского, Л.С. Выготского. Социализация личности и формирование Я-концепции личности. Структура психических свойств личности. Понятие «темперамент». Основные составляющие темперамента. Классификации типов темперамента. Понятие «характер». Черты характера. Процесс изменения характера. Типы акцентуации характера. Понятие «способности». Факторы, влияющие на формирование способностей. Классификации способностей. Потребности и мотивация поведения личности. Виды потребностей. Классификация потребностей А. Маслоу. Мотивы и виды мотивов. Мотивационная сфера личности. Психология индивидуальных различий. Понятие «дифференциальная психология». Диагностика психологических свойств личности. Классификации психодиагностических методов исследования.</p>	-- 0	-- 0	-- 1	-- 0	-- 0	-- 0	
--	--	---------	---------	---------	---------	---------	---------	--



6	1	<p>Раздел 6. Психология групп.  Место социальной психологии в системе научного знания.  Краткий очерк развития социальной психологии.  Становление социально-психологической мысли.  Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Учение Гегеля о «народном духе» и идеалистическая психология Гербарта. Основные идеи Г. Тарда. Теория В. Мак-Дугалла. Экспериментальный период развития социальной психологии. Символический интеракционизм Д. Мида. Трансакционный анализ Э. Берна.  Социум как фактор организации индивидуального поведения. Социальная система как органическое единство трех сторон - социальной общности, социальной организации и культуры. Социальная общность. Социальные связи. Социальное взаимодействие. Две основные разновидности социальной общности – групповые (классы, слои, социально-демографические, профессиональные группы и др.) и массовые (участники общественных движений, зрительские аудитории, совокупности любительских объединений, поклонники «звезд», болельщики спортивных команд и т.д.).  Социальные процессы. Социально-психологическая организация социальных групп. Понятие «социальной группы». Классификация социальных групп. Социометрическая структура группы. Коммуникативная структура группы. Структура</p>	4	0	4	0	5	13									
			--	--	--	--	--	--	--								
			0	0	0	0	0	0	0								

		социальной власти в малой группе. Лидерство в группе. Стили управления						
7	1	Раздел 7. Психология общения и межличностные отношения. Общение как реализация всей системы отношений человека. Виды общения. Структура общения: когнитивно-информационный, регуляционно-поведенческий, аффективно-эмпатийный, социально-перцептивный компоненты. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативная компетентность. Межличностный конфликт. Правила, приемы и техники конструктивного общения. Массовая коммуникация как предмет изучения в социальной психологии. Понятие «коммуникации». Особенности массовой коммуникации. Слухи как специфический вид массовой коммуникации.	2	0	2	2	6	12
			--	--	--	--	--	--
			0	0	0	0	0	0
8	1	ЗАЧЕТ	0	0	0	0	0	4
			--	--	--	--	--	--
			0	0	0	0	0	0
Всего:			18	0	18	2	34	72
			--	--	--	--	--	--
			0	0	2	0	0	0

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

##### 4.4.1. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

##### 4.4.2. Практические занятия

№ п/п	Курс	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Всего часов / из них часов в
-------	------	----------------------------------	------------------------------------	------------------------------

				интерактивной форме
1	2	3	4	5
1.	1	Раздел 1. Предмет, задачи, принципы и методы социальной психологии.	Предмет, задачи, принципы и методы социальной психологии.	2/0
2.	1	Раздел 2. Исторические этапы развития психологии.	Исторические этапы развития психологии.	4/0
3.	1	Раздел 3. Психика человека. Развитие психики человека	Психика человека. Развитие психики человека	2/0
4.	1	Раздел 4. Психические процессы и психические состояния в социальной психологии.	Психические процессы и психические состояния в социальной психологии.	2/0
5.	1	Раздел 5. Психология личности в социальной психологии. Структура психических свойств.	Психология личности в социальной психологии. Структура психических свойств.	2/0
6.	1	Раздел 6. Психология групп.	Психология групп.	4/0
7.	1	Раздел 7. Психология общения и межличностные отношения.	Психология общения и межличностные отношения.	2/0
Всего:				18/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

#### 4.6. Примерная тематика контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для развития и формирования профессиональных навыков обучающихся в рамках модуля «Социальная психология» предусматривается проведение аудиторных занятий в интерактивных формах. В рамках дисциплины используются следующие технологии формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, семинар, дискуссия, проведение практических занятий – психодиагностика индивидуальных различий.

**6. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Курс</b>	<b>Тема (раздел) учебной дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, ссылка на литературу, номера страниц</b>	<b>Всего часов</b>
1	2	3	4	5
1	1	Раздел 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии.	самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом [1, 2, 3]	4
2	1	Раздел 2. Исторические этапы развития психологии.	подготовка к практическим занятиям; [1, 2, 3]	4
3	1	Раздел 3. Психика человека.	самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом; работа со справочной и специальной литературой [1, 2, 3]	4
4	1	Раздел 4. Психические процессы и психические состояния.	самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом; работа со справочной и специальной литературой [1, 2, 3]	5
5	1	Раздел 5. Психология личности. Структура психических свойств.	самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом [1, 2, 3]	6
6	1	Раздел 6. Психология групп.	самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом [1,2,3,4]	5
7	1	Раздел 7. Психология общения и межличностные отношения.	самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом; [1,2,3,4]	6
<b>Всего:</b>				<b>34</b>

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Социальная психология: учебник <a href="http://www.iprbookshop.ru/14496.html">http://www.iprbookshop.ru/14496.html</a>	Михалкин Н.В.	М., 2012	1[34 - 42], 2 [12 - 29], 3[48 - 66; 95 - 108] , 4 [116 - 331], 5 [340 - 484], 7 [571 - 593]
2	Социальная психология: учебное пособие <a href="http://www.iprbookshop.ru/19279.html">http://www.iprbookshop.ru/19279.html</a>	Афанасьева М.А.	Саратов, 2014	1[5 - 13], 2[20 - 27], 3[38 - 59], 4[65 - 99], 5[120 - 148], 6[164 - 190], 7[207 – 238]
3	Социальная психология: учебное пособие <a href="http://www.iprbookshop.ru/6336.html">http://www.iprbookshop.ru/6336.html</a>	Мельникова Н.А.	Саратов, 2012	1[5 - 8], 2[30 - 50], 3[10 - 26], 4[52 - 67], 5 [69 - 98], 6[98 - 105], 7[92 - 95]

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
4	Психология и этика делового общения: учебник для вузов.	Под ред. Лавриненко В.Н.	М,2015	6[С. 314 - 332], 7[С. 86 - 387]

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронные расписания занятий – <http://appnn.rgotups.ru:8080/scripts/B23.exe/R01>
2. Система дистанционного обучения «Космос» – <http://stellus.rgotups.ru/>
3. Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

4. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
7. Портал «Психология.ру» <http://www.psychology.ru/>
8. Проект «Флогистон». Психология из первых рук» <http://www.flogiston.ru/>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При осуществлении образовательного процесса студентам обеспечивается доступ к компьютерам.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **10.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения**

Учебная аудитория должна соответствовать требованиям пожарной безопасности и охраны труда по освещенности, количеству рабочих (посадочных) мест студентов. Учебные кабинеты должны быть оснащены необходимым оборудованием, раздаточными материалами, обеспечивающими проведение предусмотренного учебным планом лекционных и практических занятий по дисциплине. Освещенность рабочих мест должна соответствовать действующим СНиПам.

### **10.2. Перечень лабораторного оборудования**

Лабораторное оборудование не предусмотрено.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. Общие рекомендации

Структуризация учебного материала исключает дублирование пройденного материала по прошедшим курсам обучения и предполагает достижение нового качества подготовки студентов на их базе.

Обучение в рамках дисциплины «Социальная психология» строится на сочетании лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов дисциплины, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне, а также стимулировать активную познавательную деятельность студентов по вопросу психологической сферы личной и общественной жизни. Практические занятия являются аудиторными, проводятся либо в виде семинаров, либо по заранее известным темам. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике. Семинары проводятся по наиболее трудноусвояемым и актуальным темам курса. В ходе проведения семинарских занятий используются такие формы, как круглые столы, доклады с оппонированием, аннотирование источников, дискуссии и диспуты студентов.

Подготовка студентов к семинару начинается с обработки лекционного материала и рекомендованной литературы.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами или научными сообщениями, по времени они не должны превышать соответственно 10 и 15 минут. Доклад или научное сообщение – это запись устного выступления по какой-либо теме. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

Отсутствующие на семинаре обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться письменная подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем.

Основу усвоения учебного курса составляет самостоятельная работа студентов по изучению рекомендованных преподавателем источников и литературы. Эта работа осуществляется под руководством и контролем преподавателей. Основными задачами самостоятельной работы являются:

- углубление, расширение и закрепление полученных в рамках данной дисциплины теоретических знаний;
- формирование навыков самостоятельного изучения научной литературы по теории, методологии и методике психологии;
- овладение навыками самостоятельного использования методов психолого-педагогических исследований в реальных ситуациях и анализа их результатов.

Исходя из специфики и содержания дисциплины, задач, решаемых в ходе ее изучения, можно выделить следующие формы самостоятельной работы студентов:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выступлениям с сообщениями;
- проведение исследований по изучаемым проблемам.

## 2. Цели дисциплины:

Основной целью настоящего курса является ознакомление студентов всех специальностей и форм обучения с основными проблемами и понятиями психологии. Целью дисциплины "Социальная психология" является формирование психологической составляющей профессионального мышления будущего специалиста в области управления в сфере железнодорожного транспорта.

Учебно-содержательная цель преподаваемого курса заключается в том, чтобы дать студентам современную систему актуально-восстребованных знаний психологии, придав им инструментальный характер и обратив при этом внимание обучаемых на практическую и теоретическую природу психологического знания.

Учебно-развивающая цель состоит в формировании у студентов реализма мышления

относительно самого себя и других, познавательных навыков самоанализа, в том числе анализа сложившейся структуры собственной личности, в организации ее взаимоотношений с другими людьми и для эффективной организации своей деятельности. Воспитательная цель заключается во возвращении представления студента о необходимости самоанализа и личностного самоусовершенствования, в формировании гармоничной личности, овладении основами общепсихологических знаний, знаний личностной психологии и применении их на практике.

### 3. Задачи дисциплины:

- осуществляется знакомство студентов с основами современных психологических знаний, с особенностями исторического развития психологии, с функциями этих наук и сферами их применения;
- формируется представление студентов о природе психики человека, ее основных функциях, физиологических механизмах, о соотношении природных и социальных факторов в становлении личности, об особенностях групповой психологии, межличностных отношениях и общении, об основных методах психологического изучения индивида и группы, о содержании, принципах, формах и средствах психологического воздействия на личность и коллектив;
- закладываются навыки владения основными методами психологических исследований, анализа и интерпретации полученных исследовательских данных, а также использования аналитической информации в разнообразных сферах жизнедеятельности.

### 4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Преподавание «Социальной психологии» ведется методом комплексного и системного изучения различных частей психологического знания: общей психологии, психологии личности, социальной психологии.

Согласно требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования студент, освоивший курс "Социальная психология", должен:

- понимать природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- уметь дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, средства и методы педагогической деятельности.

### Основная литература

1 Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6336>.— ЭБС «IPRbooks»

2 Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279>.— ЭБС «IPRbooks»

3 Михалкин Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14496>.— ЭБС «IPRbooks»



## Дополнительная литература

1. Психология и этика делового общения: учебник для вузов. Под ред. Лавриненко В.Н. М., 2010
2. Степанов В.Е., Ступницкий В.П. Психология. М., 2005.
3. Берн, Э. Люди, которые играют в игры. М.: Эксмо, 2012.
4. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г. В. Бороздина. 2-е изд. М. : ИНФРА-М, 2007.
5. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М., 2008.
6. Карнеги Д. Язык успеха: Учебник / Д. Карнеги, 2001. -256 с.
7. Пиз А. Язык телодвижений / А. Пиз, 2000. - 272 с.

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**12.1. Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением об организации промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата.

### 12.2. Сводная таблица фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Перечень компетенций, формируемых дисциплиной	
1	ОК-2	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа*</i>	<i>Код(ы) формируемых на этапе компетенций</i>
	<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний - лекции - практические занятия по темам теоретического содержания - самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания	ОК-6
	<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического	ОК-6

	использования знаний	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четкие ответы на вопросы по всем разделам</li> <li>- своевременная подготовка к практическим занятиям (подготовка докладов, участие на семинарах)</li> <li>- наличие правильно выполненной самостоятельной работы по решению логических заданий</li> </ul>	
	<p><u>Этап 3: Проверка усвоения материала</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка самостоятельно подобранной информации и ее анализа</li> <li>- способность отстаивания собственной позиции, ее четкая аргументация</li> <li>- проверка правильности применения понятийно-категориального аппарата</li> </ul>	ОК-6
3	<b><i>Показатели оценивания компетенций**</i></b>	
	<p>Этап 1:</p> <p>Формирование базы знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекционных и практических занятий</li> <li>- ведение конспекта лекций и др.</li> </ul>
	<p>Этап 2:</p> <p>Формирование навыков практического использования знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременная подготовка к практическим занятиям (сбор, обобщение и анализ разнообразной информации, объективное восприятие информации, преподносимое СМИ, четкая аргументация своей позиции, анализ психологических ситуаций и тенденции дальнейшего развития)</li> <li>- наличие правильно выполненной самостоятельной работы по решению логических заданий</li> </ul>
	<p>Этап 3:</p> <p>Проверка усвоения материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень активности участия студентов по итогам каждого практического занятия</li> <li>- зачет</li> </ul>
4	<b><i>Критерии оценки***</i></b>	
	<p>Этап 1:</p>	

Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение</li> <li>- активное участие в обсуждении вопросов на каждом практическом занятии</li> </ul>
Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент может дать четкую аргументацию занимаемой им позиции</li> <li>- студент владеет понятийно-категориальным аппаратом</li> </ul>
Этап 3: Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четкий аргументированный ответ на два вопроса из списка вопросов, вынесенных на зачет</li> </ul>

**12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

№	Аббревиатура компетенций	Оценочные средства*
	ОК-6	Темы дискуссий и семинаров зачет

**12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Психология» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- активное участие в дискуссиях и на семинарских занятиях
- зачет

**Дискуссия и семинар**

проводятся во время практических занятий. Главная задача – показать неоднозначность психологических процессов, помочь студентам определиться с мнением о них, сформировать культуру, умение творчески мыслить и анализировать различные ситуации, протекающие в современном мире; правильно понимать свое место и роль в обществе. Дискуссия- это процедура выработки общего мнения, снятия противоречий внутри коллектива. Представляет собой последовательную серию высказываний ее участников относительно одного и того же предмета, что обеспечивает связанность обсуждения. Важной характеристикой ее является аргументированность. Обсуждая проблему, каждая сторона, оппонирова мнение собеседника, аргументирует свою позицию, кроме этого оценивается используемость понятийно-категориального аппарата и глубина проработки соответствующего теме материала.

Список вопросов, вынесенных на обсуждение см. в приложении 1.

Во время семинарских занятий студентам также предлагается осуществить психодиагностику индивидуальных различий (см. приложение 1)

## **Зачет**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» проходит в виде зачета. Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Студенты, пропустившие 50% лекционных и практических занятий, должны получить допуск к зачету, выполняемый в виде теста. Оценивание проводится по методике, описанной ниже для оценки тестирования.

Зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

На зачете студенту предлагается 2 вопроса на выбор. Критерии оценки знаний студентов на зачете описаны ниже.

В случае неудовлетворительного результата зачетного испытания начальником учебного отдела назначается день и время повторной сдачи зачета по дисциплине.

## **12.5. Шкалы оценивания результатов обучения**

### **12.5.1. Оценивание результатов тестирования**

Тестирование проводится без использования технических средств. Студенту дается 20 вопросов. При положительном ответе на 50 % получает допуск к зачету. Список вопросов см. Приложение 2.

Варианты тестов:

Вариант 1 Общая психология изучает:

а) закономерности формирования и функционирования психики человека

- б) объективную реальность
- в) психика животных
- в) явления виртуального мира

Вариант 2. Социальная психология заимствовала из социологии:

- а) метод опроса
- б) биографический метод
- в) психологический тест
- г) метод обобщения независимых характеристик

**И другие.**

#### **12.5.2. Оценивание результатов устных и письменных опросов на практических занятиях, зачетах.**

Уровень знаний определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» — конкретные и аргументированные ответы на основные вопросы, без грубых ошибок. Допускается наличие в ответах отдельных неточностей. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, когда студент допускает грубейшие ошибки при ответе на вопрос, не способен ответить на дополнительные вопросы, не владеет материалом.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, задачи и принципы психологии.
2. Методы психологии.
3. Взаимосвязь психологии с общественными науками. Основные разделы психологии как науки .
4. Психологические воззрения Античности и Средневековья.
5. Формирование психологических концепций в 17-18 веках.
6. Развитие психологии в 19 веке.
7. Зарубежные психологические школы 20 века.
8. Развитие психологических знаний в России.
9. Антропсихогенез — возникновение и развитие психики человека. Развитие психики в филогенезе.
10. Отражение, раздражимость, чувствительность. Центральная и периферическая нервные системы. Инстинкты, условные и безусловные рефлексy.

11. Понятие «психика». Психические образы.
12. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного.
13. Сознание как высшая форма психики. Психика и поведение.
14. Типы нервной системы.
15. Состояние психического напряжения в опасных ситуациях.
16. Адаптивное поведение в экстремальных ситуациях.
17. Психические процессы: познавательные и эмоционально-волевые.
18. Познавательные процессы – ощущение, восприятие, мышление, воображение, внимание, его свойства (качества), память.
19. Эмоционально-волевые процессы – эмоции, конфликт (стресс, аффект, фрустрация), чувства, воля.
20. Психические состояния. Общесуфункциональные состояния психической активности.
21. Кризисные состояния личности.
22. Аутосуггестия (самовнушение). Техника медитации.
23. Современные представления о личности и ее структуре в различных психологических теориях.
24. Процесс развития личности - предпосылки, факторы, уровни.
25. Модель возрастной периодизации развития личности Э. Эриксона, Л. Колберга, А.В.Петровского, Л.С. Выгодского.
26. Социализация личности и формирование Я-концепции личности.
27. Структура психических свойств личности.
28. Понятие «темперамент». Основные составляющие темперамента. Классификации типов темперамента.
29. Понятие «характер». Черты характера. Процесс изменения характера. Типы акцентуации характера.
30. Понятие «способности». Факторы, влияющие на формирование способностей. Классификации способностей.
31. Потребности и мотивация поведения личности. Виды потребностей. Классификация потребностей А. Маслоу. Мотивы и виды мотивов. Мотивационная сфера личности.
32. Психология индивидуальных различий. Понятие «дифференциальная психология».
33. Диагностика психологических свойств личности. Классификации психодиагностических методов исследования.
34. Место социальной психологии в системе научного знания.
35. Становление социально-психологической мысли.
36. Социум как фактор организации индивидуального поведения.
37. Социальная система.
38. Социальная общность. Социальные связи. Социальное взаимодействие. Социальные процессы.
39. Социально-психологическая организация социальных групп. Понятие «социальной группы». Классификация социальных групп.
40. Социометрическая и коммуникативная структура группы.
41. Структура социальной власти в малой группе. Лидерство в группе. Стили управления.
42. Общение как реализация всей системы отношений человека. Виды общения. Структура общения.
43. Вербальные и невербальные средства общения.
44. Межличностный конфликт. Правила, приемы и техники конструктивного общения.
45. Массовая коммуникация как предмет изучения в социальной психологии. Понятие «коммуникации». Особенности массовой коммуникации.