

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Камский институт гуманитарных и инженерных технологий»



СОЦИОЛОГИЯ В строительной сфере

Практикум

Ижевск 2022

Практикум составлен по материалам отечественных учебников, научных монографий, статей, а также разработок автора. В работе рассматриваются основные понятия, законы и концепции социологии как науки об обществе, в центре которой находятся социальные общности и социальные институты, их возникновение, взаимодействие и тенденции развития. Среди социальных и гуманитарных наук социология отличается сложностью предмета изучения, что связано с масштабностью объекта исследования – современного общества. При всей важности других обществоведческих наук социология незаменима благодаря своей способности видеть общество как целостную систему. Знания, полученные в ходе изучения социологии, помогут специалистам, ориентированным на работу с организациями, социальными группами и отдельными индивидами, в управлении социальными процессами и человеческим поведением.

Практикум предназначен для студентов-бакалавров.

Содержание курса:

ТЕМА 1.

Лекция: Социология как наука. Предмет и объект социологии

Предмет и объект социологии. Соотношение социологии и других наук об обществе. Интегративная функция социологии по отношению к другим социальным и гуманитарным наукам.

Структура социологии. Варианты структурирования социологического знания. Первый подход основан на выделении уровней в социологии. Методологический (парадигмальный) уровень, уровень специальных социологических теорий, прикладной уровень. Второй подход базируется на выделении в рамках социологии отраслевых наук. Третий подход делит науку на макро- и микросоциологию.

Законы и категории социологии. Первая группа категорий связана с анализом объекта социологии (точки зрения на общество, государство, классы, нации, гражданское общество и т.д.). Вторая группа касается предмета социологии: а) понятия, характеризующие реальное поведение людей; б) условия в которых реализуется (или не реализуется) поведение людей (понятия макро-, и микросреды, социальной инфраструктуры). Третья группа касается субъектов реального поведения (индивид, социальная группа, класс). Четвёртая группа касается инструментов социологического познания (программа, гипотеза, наблюдение, опрос, интервью, эксперимент и т.д.). Пятая группа категорий раскрывает функции социологии.

Роль и значение социологии в обществе. Функции социологии: когнитивная - функция выработки нового знания; социоинженерная - функция разработки и внедрения социальных технологий и оптимизации социальных отношений; общедемократическая - функция выражения общественного мнения; гуманистическая функция – функция улучшения взаимопонимания между людьми; идеологическая функция – функция формирования определенных стереотипов поведения, создания системы ценностных и социальных предпочтений и т. д.

Вопросы для самопроверки:

1. Чем отличаются объект и предмет любой науки?
2. Какие подходы к структурированию социологического знания Вы знаете?
3. Почему существование социологии как науки возможно лишь в демократическом обществе?

Практическое занятие:

Задание 1. Внимательно прочитайте и проанализируйте предложенные ниже определения предмета социологии.

Задание 2. Используя лекционный материал «Социология как наука. Предмет и объект социологии» классифицируйте предложенные определения.

Задание 3. Выберите для защиты один вариант определения предмета социологии.

1. Предметом социологии является совокупность проблем социальной сферы общественной жизни. (Социология: курс лекций /Под ред. А.В. Миронова, В.В. Панфёровой, В.М. Утенкова. –М.: СПЖ, 1996.)

2. Предмет социологии определяется как «изучение социальных агрегатов и групп в их институциональной организации, институтов и их организаций, а также причин и последствий изменений институтов и социальной организации» (International Encyclopedia of the Social Sciences. N.Y.: 1968. Vol. 15. P. 1).
3. Социология трактуется как изучение истории, развития, организации и проблем совместной жизни людей как представителей социальных групп (Webster's New Universal Unabridged Dictionary, 1985. P. 1723).
4. Социология – это наука об обществе. (Handbook of Sociology/Ed. N. Smelser. N.Y.: 1988).
5. Предметом социологии выступает сумма «социальных фактов, в качестве которых рассматриваются: сама реальность, зафиксированная сознанием как объективный социальный факт; мнения опрашиваемых, выступающие как субъективный социальный факт; поведение людей на вербальном уровне (суждения, оценки), результаты их действий, а также деятельность социальных общностей». (Зборовский Г.Е., Орлов Г.П. Социология. –М.: Интерпракс, 1995).
6. Социология — наука о поведении людей как представителей больших социальных групп: классов, сословий, наций, профессий и т. д. (Кравченко А.И. Социология: общий курс. –М.: Логос, 2000.).
7. Социология — это наука об обществе, группах и социальном поведении (Л. и Д. Брум, 1990 г.).
8. Социология — это научное изучение образцов человеческого взаимодействия (Д. Чемпион, С. Курт, 1984 г.).
9. Социология — это наука об обществе в целом, социальных структурах и их системах (А. Гидденс, 1988 г.).
10. Социология — это наука о методах исследования человеческого поведения (Ст. Мур, Б. Хендри, 1986 г.).
11. Предметом изучения социологии выступают не отдельные конкретные и уникальные события человеческой жизнедеятельности (это составляет предмет исследования литературы и искусства), а устойчивые и повторяющиеся образцы поведения людей в обществе. (Комаров М.С. Введение в социологию. –М.: Наука, 1994.).
12. Предмет социологии как науки включает: реальное общественное сознание во всем его противоречивом развитии; деятельность, действительное поведение людей, которые выступают как предметное воплощение (по форме и содержанию) знаний, установок, ценностных ориентации, потребностей и интересов, фиксируемых в живом сознании; условия, в которых развиваются и осуществляются реальное сознание и деятельность, действительное поведение людей. (Тощенко Ж.Т. Социология. –М.: Прометей, 1998.).
13. Социология — это наука об обществе как социальной системе в целом, функционировании и развитии этой системы через ее составные элементы: личности, социальные общности, институты. (Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: Курс лекций. –М.: Центр, 1997.).

ТЕМА 2.

Лекция: История социологии

Социальные и общенаучные причины возникновения социологии. Огюст Конт (1798—1857) и позитивистская традиция в социологии. Антипозитивистская социология. Вклад К. Маркса (1818—1883) в становлении социологической теории. Социологическая теория Герберта Спенсера (1820—1903). Основные направления в социологии второй половины XIX века. Немецкая школа социологии. Формальная социология: Фердинанд Теннис (1855—1936). Георг Зиммель (1858 — 1918). Творчество Макса Вебера (1864—1920). Французская школа социологии. Эмиль Дюркгейм (1858—1917). Психологизация социологии: Лестер Уорда (1841 —1913); Франклин Гиддингс (1855—1931); Гюстав Лебон (1841 —1931); Габриэль Тард (1843—1904). Американская школа социологии. Альбион Смолл (1854—1926).

Эмпирическая социология 20-40-х гг., развитие прикладной социологии. Социология общения, символический интеракционизм, социология “человеческих взаимоотношений”.

Концепции единого индустриального общества. Теории конвергенции. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность. Теория “деидеологизации”. Концепции массового общества. Структурный функционализм. Теории социального действия.

Становление российской социальной мысли. Особенности русской социологии второй половины XIX века. Основные направления русской социологии конца XIX века. Неокантианство, марксистская социология.

Становление и развитие советской социологии 20-30-х гг. Свертывание социологии в 30-50-х гг. Возрождение и развитие отечественной социологии в 50-90-х гг.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие причины возникновения социологии вы можете назвать?
2. В чём суть позитивистской традиции в социологии?
3. Что такое социологизм в социологии?
4. Назовите причины возникновения эмпирической социологии.
5. Какую роль сыграла психология в становлении социологической теории?

Практическое занятие:

Задание 1. Прочитайте примеры идеальных типов (по М. Веберу) и определите, какие из них сформулированы неправильно.

Задание 2. Придумайте свой вариант идеального типа.

Предприятие. Основными принципами его деятельности будут следующие: а) сотрудники работают таким образом, что могут быть взаимозаменяемы, каждый обязан выполнять только одну задачу; б) поведение исполнителей полностью определено рациональной схемой, которая обеспечивает точность и однозначность действий, позволяет избежать предубежденности и личных симпатий во взаимоотношениях; в) предприятие свободно в выборе любого средства для обеспечения своей устойчивости; г) все сотрудники соблюдают правила техники безопасности; д) существует система поощрения наиболее способ-

ных работников; е) предприятие заботится о здоровье и отдыхе своих сотрудников.

Студент. Он должен посещать все лекции, уметь быстро писать, внимательно слушать, быстро соображать, успешно сдавать зачеты и экзамены, иначе студента будут называть двоечником и тогда следует говорить об идеальном типе «двоечник». Принято, что студент в зависимости от успеваемости получает стипендию и вряд ли найдется такой студент, который не владеет хотя бы малой частью, если так можно выразиться, студенческого жаргона.

Открытое общество. Это понятие как идеальный тип обладает следующими характеристиками: существуют институты, позволяющие менять правительство, не прибегая к насилию; отсутствуют единый орган или должность, с помощью которой координируется деятельность множества людей; разрешено все, что в явно выраженной форме не запрещено, причем запрещено немногое; то, что разрешено, предоставляется индивидуальному выбору; ролевые ожидания носят скорее характер рекомендаций, а не предписаний; роли не заданы от рождения, а являются результатом личных достижений во всех сферах.

Российская деревня в глубинке. Ее идеально типические черты: немногочисленная группа людей преимущественно пожилого возраста; бедность; отсутствие интереса к событиям в стране; каждый знает все об остальных; радушие к гостям, даже незнакомым, отсутствие мотивации на выгоду.

Продавец. Его идеально типические черты: мужчина или женщина около 30–45 лет; уравновешенный, вежливый; честный, не пытающийся обмануть покупателя; добросовестно обслуживающий, не заставляющий ждать; с хорошим вкусом, умеющий дать правильный совет; опрятно одетый в специальную форму; заинтересованный в продаже; любящий свою работу.

Пассажир. Идеальный пассажир всегда оплачивает свой проезд, уступает место инвалидам, пассажирам с детьми и пожилым людям. Такой пассажир не провозит громоздкий багаж, не нарушает общественный порядок в салоне (не грубит другим пассажирам, не отвлекает водителя во время движения транспортного средства). При посадке ждет, пока выйдут другие пассажиры, пропускает женщин (если он мужчина) вперед, помогает войти или выйти пожилым людям и инвалидам.

Задание 3. Прочитаете тексты. Проставьте в скобках название поведения действующего лица в рамках типологии М. Вебера.

Документ 1. Стандартный жизненный путь «обыкновенного советского ребенка»¹

Я родился в 1973 году в г. Москве. Мои родители развелись вскоре после моего рождения. Я родился и воспитывался в неполной семье, что было довольно типично для того времени. Первые пять лет своей жизни я прожил в большой трехкомнатной квартире недалеко от центра Москвы с мамой и ее родителями – моими бабушкой и дедушкой. Я думаю, что в это время наша семья принадле-

¹ См: Кравченко А.И. Социология: Общий курс. –М., Логос, 2000.

жала к высшему слою среднего класса, так как мой дедушка (ныне покойный) был полковником, а бабушка – научный работник, кандидат исторических наук. Но моей маме не удалось получить высшее образование. Смыслом ее жизни стал ее ребенок, то есть я.

Это обстоятельство было одной из причин постоянного недовольства, которое испытывали к моей маме ее родители. Мама была их единственным ребенком. По-видимому, на нее возлагались большие надежды по продолжению семейной традиции в сфере образования и карьеры. Возможно, были и другие причины. Как тут не вспомнить извечную проблему отцов и детей. Ожидания старшего поколения и стремления их потомков часто не совпадают, что и приводит к конфликтам. Правых и виноватых в таких ситуациях искать бессмысленно. По-моему, единственный способ если не погасить, то как-то сгладить эти конфликты – это разнести источники конфликта в пространстве, то есть (в данном случае) прекратить проживание в одной квартире. В 1978 году произошел квартирный обмен. Дедушка с бабушкой переехали в 2-х комнатную квартиру, а мама со мной – в комнату в коммуналке. И тут перед нами во всей красе встал знаменитый «квартирный вопрос». Конечно, эта тема столь значительна, что заслуживает серьезного исследования. Но коротко можно так описать влияние этого вопроса на нашу семью: невозможность полноценной личной жизни для моей мамы; постоянное психологическое напряжение в семье из-за невозможности побыть наедине с самим собой и т.д.

Очевидно, что на социальной лестнице мы сразу переместились на несколько ступенек вниз. Мама работала секретарем-машинисткой, зарабатывала немного. К тому же я постоянно болел и мама часто сидела на больничном, что не прибавляло денег в семейный бюджет. Дедушка с бабушкой помогали очень незначительно.

Если, детский сад, школа – стандартный жизненный путь «обыкновенного советского ребенка». Я тоже прошел его. Период своей жизни до школы я помню плохо, но могу сказать, что мое детство, как впрочем и всех более или менее благополучных детей, прошло вполне счастливо.

1 сентября 1980 года. Этот день стал первым важным рубежом в моей жизни. У меня появились первые обязанности – домашние задания. Ожидания нескольких людей сконцентрировались на мне. И разумеется, я стремился оправдать эти ожидания. В школе и дома от меня ждали хорошей учебы. В шахматном кружке, куда я записался вскоре после начала учебы, также ждали от меня каких-то успехов. Можно сказать, что «общество» стало влиять на меня сильнее, я стал гораздо более зависим от «общества», чем до начала учебы.

Учился я всегда на «четыре» и «пять», причем без какого-либо напряжения. Я думаю, что в этом заслуга прежде всего моей мамы. Когда я пошел в школу, я уже умел читать, считать и даже писал печатными буквами. Мама считала, что шахматы развивают логическое мышление и с первого класса я посещал шахматный кружок. Но на меня никогда не «давили». Я занимался тем, что мне было интересно.

В 1984 году я перешел в четвертый класс, и в том же году родился мой брат Сергей. У меня прибавилось обязанностей по дому.

В шестой класс я пошел в другую школу. Но это была не обычная школа, а школа-интернат. Дело в том, что у нас с мамой участились конфликты по поводу и без такового и на семейном совете мы решили, что хотя бы год нам нужно «отдохнуть» друг от друга. Была еще одна, скорее всего более важная причина. С рождением моего брата наше материальное положение, и без того неблестящее, еще более ухудшилось. Мой переход в интернат на государственное обеспечение позволил хоть как-то решить эту проблему.

Я попал в совершенно другую социальную среду. В интернате учились дети из неблагополучных семей, родители которых (если таковые были) не желали заниматься воспитанием своих детей и переложили эту обязанность на государство. Эти дети рано познали «изнанку» жизни и смотрели на мир гораздо более реалистично, чем я. Поэтому поначалу мне пришлось нелегко.

Проучившись в интернате год, я вернулся в свою школу, и после окончания восьмого класса поступил в Московский математический техникум. Решение о поступлении я принимал сам. () Мама меня поддержала. Математика всегда давалась мне легко, а специализация в области ЭВМ казалась мне интересной и перспективной. Впоследствии я не разочаровался в своем выборе. Было еще одно соображение, которое говорило в пользу ухода из школы. Я, как и абсолютное большинство моих сверстников, не испытывал большого энтузиазма при мысли о перспективе службы в Вооруженных Силах. Причины известны – падение престижа армии на фоне общеполитического кризиса в обществе. Единственным легальным (для меня) способом уклониться или, по крайней мере, отсрочить эту службу было поступление в вуз. Я понимал, что даже при моей неплохой учебе без занятий с репетитором поступление в институт практически невозможно. Но мы жили далеко за чертой бедности, поэтому мама не смогла бы оплачивать эти занятия. В этой связи учеба в техникуме, где была более фундаментальная подготовка по многим предметам и жесткие требования, являлась, как мне казалось, удачным решением.

После завершения учебы в техникуме в 1991 году я поступил в Московский институт электронного машиностроения (МИЭМ) на факультет автоматики и вычислительной техники. Это был естественный и давно спланированный шаг. Я был полон радужных надежд и с оптимизмом смотрел в будущее. Хотя ситуация в стране тогда не давала повода для оптимизма. Разразился политический кризис, известный как ГКЧП. До этого момента я, как и большинство моих сверстников, достаточно пассивно воспринимал все политические коллизии. Но когда я услышал по радио заявление ГКЧП, что-то изменилось. Я вдруг понял, что это касается и меня. Достаточно было посмотреть на лицо генерала армии Язова (одного из членов ГКЧП), чтобы понять, что «свобода» закончилась. Поэтому, когда в метро появились листовки от имени Верховного Совета России и Ельцина с призывом прийти к Белому дому и «спасти демократию», я воспринял это как обращение к себе лично. Конечно я понимал, что мое присутствие возле Белого дома вряд ли что-нибудь изменит. Но я хотел выразить свое отношение к происходящим событиям. Сложно сказать, что повлияло на мое решение. Возможно, я просто не люблю балет, который в тот вечер передавали по

всем телеканалам. Так или иначе я оделся, взял приготовленные мамой бутерброды и термос с чаем и поехал к Белому дому ().

Я провел вечер и ночь в «живом кольце» перед Белым домом. Это был всплеск гражданского самосознания у москвичей, который коснулся и меня. Я думаю, что эти события повлияли на мою самооценку. Я и не думал, что способен на какой бы то ни было «акт гражданского мужества». Звучит несколько высокопарно, но, честное слово, был момент, когда хотелось просто сбежать с места событий!

Дальнейшие события моей жизни менее интересны. К концу первого года моего обучения в институте маму уволили с работы. Мне пришлось оставить учебу и пойти работать (). Я пошел работать продавцом в коммерческую палатку, что полностью отражало тенденцию того времени. Рядом со мной трудились люди разных профессий и возрастов, принадлежавшие в недалеком прошлом к самым разным социальным слоям. Но всех их объединяло стремление выжить в этой непростой экономической ситуации. Это довольно специфическая социальная среда со своими законами, даже своей этикой. Я с некоторым трудом, но все же адаптировался в новых для себя условиях и в течение года наша семья существовала более или менее сносно.

В социологию я попал в общем-то случайно. После года работы в ларьке я пришел к выводу о бесперспективности данного вида деятельности. Поэтому, когда моя тетка предложила устроить меня на работу в Институт социологии, я согласился. Вот уже четыре года я работаю в стенах этого института. Поступление в институт стало для меня возможностью продолжить образование «без отрыва от производства». Но это и результат вполне осознанного выбора ().

Документ 2. Из-за нехватки средств я не прошел по конкурсу

Я родился 19 марта 1981 года в семье рабочего. Мой отец работает по специальности «электромонтажник шестого разряда», мать – медицинская сестра. В общем, с небольшой оговоркой можно сказать, что я родился в типичной полупролетарской семье. Мои родители с раннего моего детства настраивали меня на получение высшего образования, мотивируя это тем, что в противном случае мне придется работать физически, как и моему отцу. Вероятно, это отражает и некоторые настроения в обществе в том плане, что, несмотря на все еще царившую идеологию, в обществе происходит трансформация взглядов и переориентация их в сторону умственного труда, как более престижного и высокооплачиваемого.

В 1984 году я был отдан в детский сад (), так как мои родители не имели возможности со мной сидеть (отец работал с 8 до 18 часов, мать работала сутками), да и при размере семейного бюджета в 394 рубля оплата детского сада (12 руб. 50 коп. в месяц) была вполне приемлемой. В нынешнее время данный социальный институт пришел в упадок, так как в связи с дифференциацией доходов населения большинство или не имеет возможности отдать ребенка в детский сад либо предпочитает этого не делать, если в семье есть, кому присмотреть за ребенком, люди же состоятельные предпочитают нанимать нянь или сиделок. Пятнадцать лет назад, благодаря относительному равенству дохо-

дов, отсутствию задержек зарплат и приемлемой цене подобных услуг, большинство родителей предпочитало отдавать своих детей в детский сад.

Проходив четыре года в детский сад, я в 1988 году пошел в общеобразовательную школу № 884. Набор был не на конкурсной основе, а по месту жительства. В 1995 году школа была переименована в УВК № 1832 (учебно-воспитательный комплекс). В результате этого детей в школу стали набирать по конкурсу, то же самое относится и к поступающим в 10–11 класс (не важно какой специализации). Все двоечники доучивались до общеобразовательного уровня (9 классов) и уходили либо в другую школу, либо в ПТУ.

В 10–11 классах готовили детей по специализации в области истории (на базе музеев Московского Кремля) и английского языка. Школ же, принимающих детей по месту прописки, в районе осталось не так уж и много (в основном это лицеи и гимназии, и школы с различными специализациями, которые набирают учеников только по конкурсу). В результате всего этого полное среднее общее образование становится доступно не всем.

Примерно в 1994 году на вечеринке у друзей я столкнулся с таким негативным явлением, как наркомания. Тогда это было еще относительно новым и редким явлением, которое ныне приобрело широкие масштабы.

В 1997 году я стал лауреатом окружного конкурса исследовательских работ и был награжден «премией Галуа». В этом же году я был принят на работу в свою школу на должность рабочего по обслуживанию зданий (на полставки). Директор школы, видя, как я бесплатно выполняю различные плотницкие работы, помогая учителям, предложила мне это место, а так как с деньгами в этот момент у нас в семье было трудно, я согласился (). В той социальной реальности, в которой мы существуем, детский труд порой является единственным источником дохода семьи.

И наконец в 1998 году я поступил в институт (). До этого я два раза поступал в МПГУ, но из-за «нехватки средств» не прошел по конкурсу. Что и говорить, дача и получение взяток в вузах теперь стали обычным явлением. Чтобы сдать вступительные экзамены или сессию можно просто заплатить преподавателю определенную сумму и не волноваться. Поэтому, на мой взгляд, абитуриентам сейчас сложно поступить на интересующий их факультет, в результате чего они идут на другой (либо в другой институт).

Главное – это высшее образование, то есть абитуриенты выбирают не профессию, а скорее свой социальный статус.

Документ 3. Мы всем классом регулярно посещали церковь

Сначала мы жили в коммунальной квартире, это время я плохо помню, потому что был маленьким, затем в 1984 г. мы получили двухкомнатную квартиру, у нас семья из 3 человек. Я пошел в обычный детский сад. Как и во всех семьях, мои родители работали, поэтому нужен был кто-то, кто бы со мной сидел. И конечно, это были бабушка и дедушка. Но они жили в Калуге. Летом меня, естественно, отправляли к бабушке и дедушке в Калугу, где я и проводил все лето. Они были на пенсии, и все время уделяли мне. Можно сказать, что в это время роль агентов первичной социализации в большей степени возложили на

себя бабушка и дедушка, так как 3 месяца круглосуточного пребывания вместе, думаю, стоят больше, чем все остальное время с родителями, свободными только по выходным.

Хотя не стоит преуменьшать и роль родителей в развитии во мне культурной личности. Мой отец раньше сам часто ходил на выставки, в основном исторических ценностей, оружия, редко – произведений искусства, ну и меня брал с собой. Еще в молодости мой отец играл в театре, ну и, конечно, меня всячески старался приобщить к этому виду искусства. Хотя в детстве мне, конечно, больше нравилось ходить в музеи, связанные с оружием и военной техникой.

Школа тоже была не специализированной, а совсем обычная средняя во всех отношениях. Но, в 4-м классе я перешел в православную гимназию (). Не то, чтобы это была дань моде, мое увлечение, хотя было интересно, просто мой друг перешел туда и предложил мне. Наши родители тоже дружили, и меня отдали туда. Образование здесь было, конечно, другим. Наряду с обычными школьными предметами здесь были и специфические (такие как духовное пение и духовная культура), уроки духовной культуры вел священник отец Артемий. Мы всем классом регулярно посещали церковь, и именно здесь я в первый раз оказался в церкви. В этой школе я проучился год, т. к. она переехала далеко от дома. Я вернулся в обычную школу. С 6-го класса среди агентов первичной социализации начинают появляться друзья «лидеры молодежных группировок». И вот вокруг одного такого «лидера», учившегося в нашем классе, начала складываться кампания. Лидером он был потому, что имел друзей старше нас и был так называемым «трудным ребенком». До этого я был, что называется «домашним мальчиком» и хорошо учился, но, подружившись с ним, я сильно изменился, что, соответственно, не понравилось ни моим родителям, ни учителям. Они пытались прекратить нашу дружбу, но у них ничего не получилось. Возможно, это и к лучшему. Нельзя сказать, чтобы только лидер влиял на нас, наши отношения можно назвать обоюдной или двусторонней социализацией. Поначалу его влияние было сильнее, от этого стали возникать проблемы дома и в школе. Мы приобщились к жизни улицы. В это время я отделился от своего друга, с которым мы поддерживали отношения с 1-го класса, он поначалу не захотел выходить из-под маминого «крылышка». Но затем наше влияние на него («лидера») усилилось и стало преобладать. Мы «успокоились» (), то есть можно сказать повзрослели и поняли, что те ценности, которые нам прививали родители, тоже очень важны. И в итоге мы дружим до сих пор. Мои родители усматривали в ровесниках зло и своих конкурентов, но с течением времени мы с родителями нашли компромисс () и эта проблема разрешилась, они увидели в ровесниках закономерный этап моего развития, да и к тому же наши отношения в малой группе сверстников устоялись, и родители сейчас знакомы с моими друзьями и поощряют нашу дружбу.

Что касается институтов вторичной социализации, то я могу назвать рабочее место. В 14 лет я устроился на один месяц летних каникул распространителем бесплатных газет, то есть стоишь около станции метро и раздаешь газеты. Нашел я эту работу совершенно случайно, просто мне дали такую же газету, где и было объявление о приеме на работу распространителей. Работа была не

из легких, нам приходилось не только стоять по 6–7 часов с пачкой газет на солнце (дело было летом), но и еще разгружать грузовики с этими газетами. Возможно, тогда ко мне пришло понимание, что лучше заниматься умственным трудом, чем физическим, а следовательно, получить высшее образование. Причиной трудоустройства были не столько деньги, сколько желание иметь свои, заработанные деньги, как-то самоутвердиться ().

ТЕМА 3.

Лекция: Личность и общество

Человек, индивид и личность. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношение личности и общества.

Социальный статус. Главный или интегральный статус. Предписанный и приобретенный (достигнутый) статусы. Естественный и профессионально-должностной статусы.

Социальная роль—это совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе. Ролевое ожидание и ролевое исполнение. Основные характеристики социальных ролей по Т. Парсонсу: 1) эмоциональная — одни роли требуют эмоциональной сдержанности, другие—раскованности; 2) способ получения — одни предписываются, другие завоевываются; 3) масштаб — часть ролей сформулирована и строго ограничена, другая — размыта; 4) формализация — действие в строго установленных правилах либо произвольно; 5) мотивация — на личную прибыль, на общее благо и т. д. Социальный статус.

Формирование личности в процессе социализации. Социализация как процесс усвоения социальных норм и освоения социальных ролей. Процесс социализации как совокупность ряда составляющих: стихийной социализации человека во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни общества; относительно социально контролируемой социализации — планомерного создания обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека (воспитания); более или менее сознательного самоизменения человека, имеющего просоциальный, асоциальный или антисоциальный вектор (самостроительства, самосовершенствования, саморазрушения).

Стадии социализации. Виды социализации: дотрудовая, трудовую и послетрудовая; первичная, маргинальная (переходная), устойчивая (концептуальная); вторичная социализация или ресоциализация. Факторы социализации: мегафакторы (планета, мир); макрофакторы (страна, общество, государство); мезофакторы (этнос, регион, тип поселения, средства массовой коммуникации); микрофакторы (семья, институты воспитания, группы сверстников, микросоциум, организации). Агенты социализации. Отклоняющееся (девиантное) поведение личности.

Вопросы для самопроверки:

1. Чем отличаются понятия «человек», «индивид» и «личность»?
2. В чём заключается специфика социологического подхода к личности?
3. В каких случаях предписанный статус выполняет роль интегрального?
4. Какие подходы к определению стадий социализации Вы знаете?

Практическое занятие:

Задание 1. Построить статусный портрет политического деятеля в различные периоды его жизни, перечислить статусы, которые были в его жизни. Проследить изменение статусного портрета на протяжении жизненного цикла индивида, то есть построить график творческой карьеры.

Таблица 1. Пример Статусный портрет художника Виктора Васнецова

Статусы	Периоды жизни			
	Детство	Молодость	Зрелость	Старость
Пол	мальчик 1848-1864	юноша 1865- 1881	мужчина 1882-1898	мужчина 1899-1926
Национальность	русский	русский	русский	русский
Образование	ученик духовной семинарии	ученик Академии художеств	крупный самобытный художник, иконописец	художник-иллюстратор
Брачно-семейно-родственный	сын, брат	сын, брат		
Экономическое положение	семья небогатых священников	небогат	состоятелен	небогат
Политический	беспартийный	беспартийный	черносотенец	беспартийный
Религиозный	верующий	верующий	верующий	верующий
Здоровье	здоровый	здоровый	здоровый	

Горбачев Михаил Сергеевич. Родился 2 марта 1931 в селе Привольное Красногвардейского района Ставропольского края в крестьянской семье. В 16 лет (1947) за высокий намолот зерна на комбайне был награжден орденом Трудового Красного Знамени. В 1950, после окончания школы с серебряной медалью, поступил на юридический факультет МГУ. В 1952 вступил в КПСС. После окончания университета в 1955 был направлен в Ставрополь в краевую прокуратуру. Работал заместителем заведующего отделом агитации и пропаганды Ставропольского крайкома ВЛКСМ, первым секретарем Ставропольского горкома комсомола, затем вторым и первым секретарем крайкома ВЛКСМ (1955–1962). В 1962 Горбачев перешел на работу в партийные органы. Партийная ка-

рьера М.С.Горбачева началась с должности парторга Ставропольского территориально-производственного сельхозуправления. В 1967 он окончил (заочно) Ставропольский сельскохозяйственный институт. В декабре 1962 Горбачев был утвержден заведующим отделом организационно-партийной работы Ставропольского сельского крайкома КПСС. С сентября 1966 Горбачев – первый секретарь Ставропольского горкома партии, в августе 1968 он был избран вторым, а в апреле 1970 – первым секретарем Ставропольского крайкома КПСС. В 1971 М.С.Горбачев стал членом ЦК КПСС. В ноябре 1978 Горбачев стал секретарем ЦК КПСС по вопросам агропромышленного комплекса, в 1979 – кандидатом в члены, в 1980 – членом Политбюро ЦК КПСС. В марте 1985 Горбачев стал генеральным секретарем Компартии. В марте 1989 состоялись первые в истории СССР относительно свободные выборы народных депутатов, итоги которых вызвали шок в аппарате партии. На этом съезде Горбачев был избран председателем Верховного Совета СССР. В 1990 году избран первым президентом СССР. 25 декабря 1991 Горбачев заявил о сложении с себя полномочий президента СССР. С 1992 и до настоящего времени М.С.Горбачев является президентом Международного фонда социально-экономических и политологических исследований (Горбачев-фонда).

Примаков Евгений Максимович. Родился 29 октября 1929 г. в Киеве. В 1953 г. окончил Московский институт востоковедения, в 1956 г. - аспирантуру МГУ. 1956 - 1970 гг. - корреспондент Госкомитета по радиовещанию и телевидению, газеты "Правда". 1970 - 1977 гг. - заместитель директора Института мировой экономики и международных отношений АН СССР. 1977 - 1985 гг. - директор Института востоковедения АН СССР. 1985 - 1989 гг. - директор Института мировой экономики и международных отношений. 1989 - 1990 гг. - председатель Совета Союза Верховного Совета СССР, председатель Парламентской группы СССР. 1989 - 1990 гг. - кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС. В 1991 г. - первый заместитель председателя КГБ СССР - начальник 1-го Главного управления. 1991 - 1996 гг. - директор Центральной службы разведки СССР, директор службы Внешней разведки России. С января 1996 г. - министр иностранных дел Российской Федерации. В апреле 1998 году после отставки правительства Черномырдина указом президента назначен на пост министра иностранных дел в новом кабинете министров. 11 сентября 1998 г. утвержден в должности председателя Правительства РФ. 12 мая 1999 года Указом Президента РФ отправлен в отставку с поста премьер-министра. В начале августа 1999 года СМИ сообщили о назначении Евгения Примакова на должность советника по геополитике оренбургского губернатора Владимира Елагина. 17 августа 1999 года Евгений Примаков официально заявил о своем согласии возглавить предвыборный блок "Отечество – Вся Россия". 19 декабря 1999 года избран депутатом Государственной Думы ФС РФ третьего созыва по федеральному списку избирательного блока "Отечество - Вся Россия". В декабре 2001 года избран президентом Торгово-промышленной палаты РФ.

Язов Дмитрий Тимофеевич. Родился в 1923 году. В армии с 1941 года. Член КПСС с 1944 года. Во время Великой Отечественной войны принимал участие в боях на Волховском и Ленинградском фронтах. После войны служил на различных командных и штабных должностях. В 1956 году окончил Военную Академию имени М.В. Фрунзе, в 1967 году в Военную Академию Генерального Штаба ВС СССР. Затем командовал армией и группой войск. В течение семи лет был командующим войсками Среднеазиатского, затем Дальневосточного военных округов. В середине 80-х годов был заместителем министра обороны СССР по кадрам. На июньском пленуме ЦК КПСС (1987 года) стал членом ЦК КПСС. Был депутатом Верховного Совета СССР 11 созыва. Назначен министром обороны СССР в мае 1987 года. 28 апреля 1990 года Язову было присвоено звание маршала Советского Союза. Член ГКЧП. За участие в государственном военном перевороте в отношении Язова прокуратурой СССР было возбуждено уголовное дело. 22 августа 1991 года взят под арест. 23 августа 1991 года освобожден от обязанностей министра обороны. Был амнистирован. В последующие после ареста и амнистии годы, в отличие от других членов ГКЧП, не писал мемуаров, не участвовал в митингах оппозиции, не принимал никакого участия в политической жизни страны. В 1998 году возвратился на службу в армию. Был назначен главным советником-консультантом начальника Академии Генерального штаба.

Задание 2. Изобразите статусный портрет члена вашей семьи и его динамику (пример)



Рис. 1. Динамика статусного портрета члена моей семьи: ось OY — ранг статуса, ось OX — жизненный цикл индивида.

ТЕМА 4.
Лекция: Социальная структура общества

Социальная общность как реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом социального действия, поведения. Разновидности социальных общностей. Характерные черты массовых общностей.

Понятие социальной группы как носителя социальной организации. Виды социальных групп. Малая и первичная социальные группы. Вторичная социальная группа. Групповая динамика. Социальная организация.

Социальный институт как организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества. Процесс институционализации и развитие институтов. Институциональные признаки. Виды социальных институтов. Функции социальных институтов: закрепления и воспроизводства общественных отношений, регулятивная, интегративная, транслирующая, коммуникативная. Явные и латентные функции. Дисфункции социальных институтов.

Вопросы для самопроверки:

1. В чём заключаются отличия малой и первичной социальной группы?
2. Приведите примеры социальных институтов.
3. Назовите латентные функции института образования.
4. На примере института образования проиллюстрируйте дисфункцию социального института.

Практическое занятие:

Задание 1. Используя лекционный материал, заполните таблицу 2.

Таблица 2. Признаки главных институтов общества²

Институты	Установки и образцы поведения	Символические культурные признаки	Утилитарные культурные черты	Кодекс устный и письменный	Идеология
Семья	Привязанность Лояльность Уважение	Обручальное кольцо Брачный ритуал	Дом Квартира	Семейные запреты, допущения	Романтическая любовь
Государство					
Экономика					
Образование					
Религия					

² См: Социология: основы общей теории /Под ред. А.Ю. Мягкова. –М.: Флинта, 2004.

Задание 2. Проведите сравнительный анализ социальных качеств личности в рыночной и плановой экономике и заполните таблицу 3.

Таблица 3. Сравнительная ценность социальных качеств личности в рыночной и централизованной экономике.³

Рыночная экономика	Плановая экономика
Приоритет частного интереса	
Индивидуализм	
Расчёт на собственные силы	
Свобода личности	
Инициатива и предприимчивость	
Готовность к риску	
Ценность богатства как цели	
Равенство как равенство возможностей для всех добиться успеха	
Ценность времени («Время-деньги»).	
Ориентация на максимальные достижения в труде	

ТЕМА 5.

Лекция: Социальная стратификация

Общественное разделение труда. Социальное неравенство. Социальная стратификация как иерархически организованная структура социального неравенства, которая существует в определенном обществе, в определенный исторический отрезок времени.

Основные теории стратификации. Экономическая, политическая и профессиональная стратификация по П. Сорокину. Основания стратификации. Исторические типы стратификации. Модель стратификации западного общества У. Уотсона. Стратификационная модель современной России. Проблема среднего класса и стабильности общества.

Социальная мобильность как любой переход индивида, или социального объекта от одной социальной позиции к другой. Типология социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Восходящая и нисходящая мобильность. Механизм инфильтрации в мобильности. Скорость и интенсивность мобильности. Каналы социальной мобильности. Культурные барьеры и барьеры общения.

Вопросы для самопроверки:

³ См: Зборовский Г.Е., Орлов Г.П. Социология: Учебник для гуманитарных вузов. -М.: Интерпракс, 1995. С.254.

1. В чём заключается специфика социальной структуры современной России?
2. Как графически можно изобразить стратификационные модели США и России?
3. Как проявляется напряжение при принятии новых социальных ролей?

Практическое занятие:

Задание 1. Разместите в шкале профессионального престижа перечисленные ниже профессии.

Дворник, официант, домработница, водитель грузовика, школьный учитель, пожарный, менеджер, сантехник, таксист, социолог, врач, бухгалтер, библиотекарь, фермер, адвокат, летчик, преподаватель вуза, судья, дантист, инженер, специалист по компьютерам, репортер, продавец, почтовый служащий, милиционер, банкир, ювелир, механик, часовщик, кассир, стюардесса, музыкант, секретарь, министр, учёный физик.

Задание 2. Используя приведённый ниже пример (рис.2), составьте стратификационный профиль любых четырёх профессий.⁴

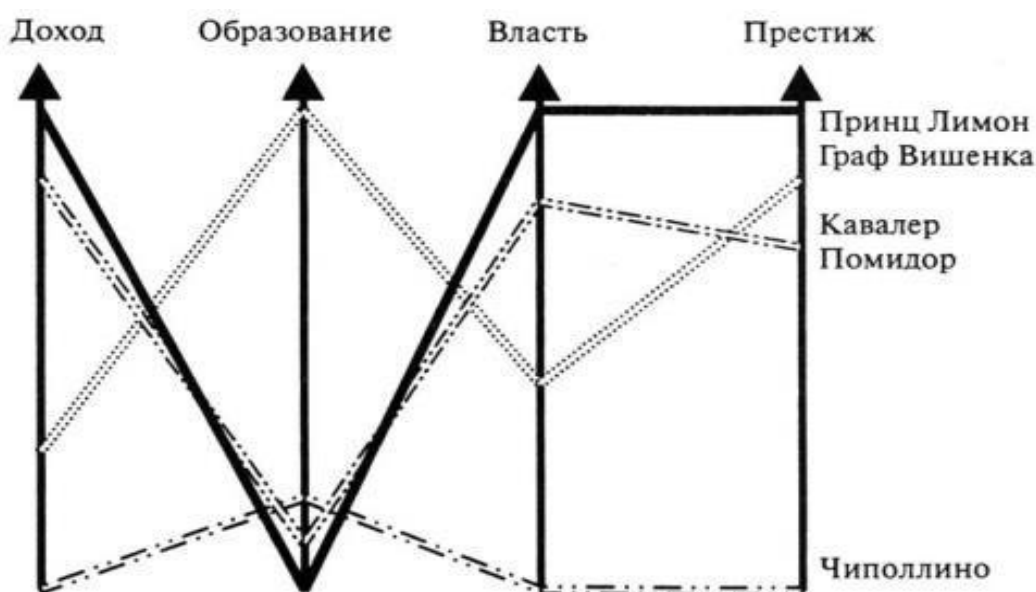


Рис.2

Рис. 7.9. Стратификационный профиль некоторых героев сказки «Чиполлино».

ТЕМА 6.

⁴ См: Кравченко А.И. Социология: Общий курс. –М., Логос, 2000.

Лекция: Социальные конфликты

Социальные конфликты, их природа. Основные парадигмы социологии конфликта. Структурные элементы конфликта. Участники конфликта (конфликтёры, организатор, подстрекатель, пособник, посредник). Предмет конфликта как объективно существующая или мыслимая (воображаемая) проблема, служащая причиной раздора между сторонами. Образ конфликтной ситуации как отображение предмета конфликта в сознании участников конфликта. Мотивы конфликта. Позиции конфликтующих сторон. Формы конфликтного поведения. Физическая и социальная среда. Последствия конфликта

Типология и классификация социальных конфликтов. Классификация Р. Дарендорфа: по источникам возникновения на конфликты (интересов, ценностей, идентификации); по социальным последствиям (успешные, безуспешные, созидательные, разрушительные); по формам борьбы (мирные и немирные); по направленности (вертикальные и горизонтальные); по масштабности (локальные, региональные, межгосударственные и глобальные). Классификация М.Дойча по виду участников (личность, группа, нация) и по видам отношений (внутри- и межсистемные уровни) следующим образом: внутри- и межличностный (индивидуально- психологический уровень); внутри- и межгрупповой (социально- психологический уровень); и внутринациональный и международный (социальный уровень). Классификация социальных конфликтов по степени напряжённости столкновения (недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, противоборство).

Динамика конфликта: основные фазы и этапы. Первый латентный период (предконфликт): возникновение объективной проблемной ситуации; осознание объективной проблемной ситуации; попытки сторон разрешить проблемную ситуацию неконфликтными способами; возникновение предконфликтной ситуации. Второй открытый период (собственно конфликт) включает в себя: инцидент; эскалация; сбалансированное противодействие; завершение конфликта. Третий латентный период (постконфликтная ситуация) включает этапы: частичная нормализация отношений; полная нормализация отношений.

Диагностика конфликта включает: исследование всех его участников, их ролей в конфликте и социальных статусов; мотивов, интересов, целей конфликтующих; причину, первопричину и повод конфликта; установок конфликтёров на тип конфликтного поведения; всех составляющих конфликта (деловой, когнитивной, эмоциональной, иррациональной и т.д.); возможностей нормализации эмоционального фона конфликта; периода и этапа конфликта; его функций в социальной системе; последствий его разрешения, либо не разрешения и т.д.

Управление конфликтом включает: предупреждение конфликта; диагностику конфликта; стимулирование конфликта; регулирование конфликта; разрешение конфликта.

Стратегия и тактика конфликтующих сторон: соперничество, компромисс, приспособление, избегание, сотрудничество.

Вопросы для самопроверки:

2. _____ — 1) стратегия поведения, предусматривающая взаимные уступки; 2) соглашение противоборствующих сторон на основе взаимных уступок. Вопреки распространенному в последнее время мнению не является единственной формой разрешения конфликтов. Неприменима, если одна из сторон ставит своей целью уничтожение противника. Требуется, чтобы стороны признавали свои интересы и проявляли их легальным образом. Данная стратегия состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичными уступками. Она характеризуется отказом от части ранее выдвигавшихся требований, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить. Стратегия эффективна в случаях: понимания оппонентом, что он и соперник обладают равными возможностями; наличия взаимоисключающих интересов; удовлетворения временным решением; угрозы потерять все.

3. _____ рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций. Принять такую стратегию оппонента вынуждают разные мотивы: осознание своей неправоты, необходимость сохранения хороших отношений с оппонентом, сильная зависимость от него; незначительность проблемы. Кроме того, к такому выходу из конфликта приводит значительный ущерб, полученный в ходе борьбы, угроза еще более серьезных негативных последствий, отсутствие шансов на другой исход, давление третьей стороны. В некоторых ситуациях с помощью данной стратегии реализуется принцип «Три Д»: Дай Дорогу Дураку.

4. _____ является попыткой завершить конфликт при минимуме затрат. Отличается от аналогичной стратегии поведения в ходе конфликта тем, что оппонент переходит к ней после неудачных попыток реализовать свои интересы с помощью активных стратегий. Собственно разговор идет не о разрешении, а о затухании конфликта. Данная стратегия может быть вполне конструктивной реакцией на затянувшийся конфликт. Применяется при отсутствии сил и времени для решения противоречия, стремлении выиграть время, наличии трудностей в определении линии своего поведения, нежелании решать проблему вообще.

5. _____ — стратегия поведения в ситуации конфликта, ориентированная на совместный поиск решений, удовлетворяющих интересы всех сторон. Считается наиболее эффективной стратегией поведения в конфликте. Она предполагает направленность оппонентов на конструктивное обсуждение проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения. Наиболее эффективно в ситуациях: сильной взаимозависимости оппонентов; склонности обоих игнорировать различие во власти; важности решения для обеих сторон; непредубежденности участников.

Задание 3. Сочетание стратегий конфликтующих сторон определяет каким способом разрешится противоречие, лежащее в основе конфликта. Определите результаты сумм стратегий первой и второй сторон.

Стратегия первой стороны	+	Стратегия второй стороны	=	Стратегия разрешения конфликта
Соперничество	+	Уступка	=	
Компромисс	+	Компромисс	=	
Компромисс	+	Сотрудничество	=	
Компромисс	+	Уступка	=	
Компромисс	+	Соперничество	=	
Сотрудничество	+	Соперничество	=	

ТЕМА 7.

Лекция: Методика прикладного социологического исследования

Общенаучная методология прикладного социологического исследования.

Структура программы социологического исследования. Понятие социальной проблемы. Объект и предмет прикладного социологического исследования. Формулировка цели и задач исследования. Понятие и виды гипотез в социологии.

Основные понятия выборочного метода в социологии: выборочная и генеральная совокупности, репрезентативность, основа выборки. Основные типы выборок. Вероятностная (случайная) выборка: простая случайная, систематическая, стратифицированная, кластерная и многоступенчатая. Выборки, не основанные на вероятностях: квотная выборка, выборка доступных случаев, отбор «критических случаев» и отбор «типичных случаев», метод «снежного кома».

Массовые опросы в социологии. Срезовые, трендовые, когортные и панельные исследования.

Основные методы сбора первичной социальной информации. Опрос: интервью, анкетирование и их виды. Особенности применения методов сбора первичной социальной информации.

Составление анкеты. Требования, которые обычно предъявляют к словесной формулировке вопроса. «Сензитивные» вопросы. Макет анкеты (опросника). Общий вид и структура анкеты (опросника). Вопросы-фильтры и зависимые вопросы. Табличный вопрос.

Анализ социологической информации. Проблема достоверности и надежности социологической информации. Проверка социологических гипотез. Подготовка отчета, выводы и практические рекомендации.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое социальная проблема?
2. Опишите преимущества и недостатки выборок, основанных и не основанных на вероятностях.

3. Для чего нужны «сензитивные» вопросы?
4. Что такое вопросы-фильтры?

Практическое занятие:

Задание 1. Прочитайте приведённые ниже вопросы и объясните, почему они являются не корректными. Придумайте правильные аналоги данных вопросов.

1. «Является ли Ваша семья нуклеарной?»
2. «Доводилось ли тебе баловаться „травкой“?»
3. «Когда Вы в последний раз читали газету „Известия“?»
4. «Примете ли Вы участие в выборах, если отказ людей участвовать в голосовании приведет к установлению диктатуры?»
5. «Согласны ли Вы с мнением президента В.В. Путина по поводу планов социального развития России?»
6. «Согласны ли Вы с тем, что нужно делать прививки даже в принудительном порядке?»
7. «Пользуетесь ли Вы общественным транспортом, находясь вдали от дома?»
8. «Случалось ли Вам попадать в вытрезвитель?»

Задание 2. Разработайте анкету по теме «Мотивы выбора высшего образования».

Темы контрольных работ

1. Социология как наука.
2. Структура социологического знания.
3. Роль и значение социологии в обществе.
4. Становление западной социологии.
5. Западная социология на рубеже XIX - XX вв.
6. Западная социология начала XX века.
7. Истоки отечественной социологии.
8. Основные направления русской социологии второй половины XIX века.
9. Русская социология конца XIX века.
10. Русская социология начала XX в.
11. Современные социологические парадигмы.
12. Понятие общества в социологии.
13. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
14. Культура в системе общества.
15. Структура культуры.
16. Культура и система норм.
17. Личность в системе общественных отношений.
18. Основные факторы развития личности.
19. Социальные типы личности.
20. Социализация как процесс взаимодействия личности и общества.
21. Детство как социальный феномен.

22. Юность как этап социализации.
23. Социальная структура общества.
24. Социальная стратификация.
25. Социальные роли и социальные статусы как элементы социальной структуры.
26. Социальные организации.
27. Социальные группы.
28. Социальные институты.
29. Социальный контроль, его функции и структура.
30. Отклоняющееся поведение.
31. Социальные изменения.
32. Социальная мобильность.
33. Эволюция общества: социологический аспект.
34. Социальные конфликты.
35. Эмпирическое социологическое исследование.
36. Программа социологического исследования.
37. Выборочный метод в социологии.
38. Основные методы сбора первичной социальной информации.
39. Социология в сфере сервиса.

Итоговый тест

Примерный вариант

1. Объектом социологии является:
А. общество; Б. личность; В. смысл жизни.
2. Предметом социологии является:
А. процесс развития цивилизации; Б. сумма социальных фактов; В. общество.
3. Разработка и внедрение социальных технологий входит в рамки ... функции.
А. общедемократической; Б. идеологической; В. социоинженерной.
4. Георг Зиммель является представителем ... школы в социологии.
А. психологической; Б. позитивистской; В. биологической; Г. формальной.
5. Основателем социологии считается:
А. Герберт Спенсер; Б. Огюст Конт; В. Карл Маркс.
6. Представителем психологического направления в социологии является:
А. Макс Вебер; Б. Габриэль Тард; В. Альбион Смолл.
7. Крупнейшим представителем антипозитивизма в социологии является:
А. Карл Маркс; Б. Огюст Конт; В. Герберт Спенсер.
8. Совокупностью действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный социальный статус в социальной системе называют...
А. социальную роль; Б. социальную адаптацию; В. социализацию.

9. Тип поселения относится к ... социализации.
А. мегафакторам; Б. мезофакторам; В. микрофакторам.
10. Приобретённый статус человека определяется:
А. полом; Б. должностью; В. семейным положением.
11. Организованной системой связей и социальных норм называют:
А. социальный институт; Б. социальную общность; В. социальный статус.
12. К основным функциям социальных институтов относятся:
А. гуманистическая; Б. коммуникативная; В. перцептивная.
13. Проблему социальных ролей рассматривал:
А. Эмиль Дюркгейм; Б. Макс Вебер; В. Питирим Сорокин; Г. Толкотт Парсонс.
14. Рассматривал проблемы социальной стратификации:
А. Эмиль Дюркгейм; Б. Макс Вебер; В. Питирим Сорокин; Г. Толкотт Парсонс.
15. Предложил учение об «идеальных типах»:
А. Эмиль Дюркгейм; Б. Макс Вебер; В. Питирим Сорокин; Г. Толкотт Парсонс.
16. Стратификационная модель западного общества была предложена:
А. К. Марксом; Б. М. Вебером; В. У. Уотсоном.
17. Какой из перечисленных ниже компонентов НЕ входит в стратификационный профиль любой профессии:
А. доход; Б. образование; В. власть; Г. мотивация; Д. престиж.
18. Автором классификации конфликтов по источникам возникновения является:
А. М. Дойч; Б. Р. Дарендорф; В. К. Маркс.
19. Автором классификации конфликтов по виду участников является:
А. М. Дойч; Б. Р. Дарендорф; В. К. Маркс.
20. Инцидент относится к:
А. первому латентному периоду; Б. второму открытому периоду; В. третьему латентному периоду.
21. Отметьте лишнюю среди стратегий конфликтного поведения:
А. соперничество; Б. союзничество; В. компромисс.
22. Социальная мобильность НЕ бывает:
А. восходящей; Б. городской; В. горизонтальной.
23. Не бывает следующего участника конфликта:
А. конфликтёр; Б. посредник; В. регулятор.
24. Выборка, НЕ основанная на вероятностях:
А. квотная; Б. систематическая; В. стратифицированная.
25. Выборка, основанная на вероятностях:
А. доступных случаев; Б. снежного кома; В. кластерная.

Вопросы к зачёту

1. Предмет и объект социологии.
2. Место социологии в ряду социальных и гуманитарных наук.
3. Задачи социологии как науки.

4. Функции социологии.
5. Категории социологии.
6. Позитивизм в социологии.
7. Антипозитивистская парадигма в социологии.
8. Биосоциальная концепция в социологии.
9. Предпосылки возникновения эмпирической социологии. Основные представители.
10. Основные направления и представители русской социологии второй половины 19 начала 20 века.
11. Современные социологические парадигмы.
12. Понятия личности. Личность как субъект общественных отношений.
13. Ролевые теории личности.
14. Социальный статус личности.
15. Формирование личности в процессе социализации.
16. Отклоняющееся поведение личности.
17. Типы отклоняющегося поведения
18. Теоретическая подготовка исследовательской программы.
19. Методы сбора социальной информации.
20. Способы анализа и интерпретации данных социологического исследования.
21. Понятие социальной общности и ее разновидности.
22. Характерные черты массовых общностей.
23. Социальные группы — основная форма социальных общностей.
24. Виды социальных групп.
25. Определение понятия институт.
26. Развитие институтов.
27. Функции и особенности социальных институтов.
28. Социальная стратификация в современной России.
29. Виды социальной мобильности мобильность.
30. Структурные элементы конфликта.
31. Типология конфликтов.
32. Динамика конфликта.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и объект познания социологии.
2. Взаимосвязь социологии и других наук об обществе.
3. Основные варианты структурирования социологии.
4. Функции социологии
5. О. Конт и формирование позитивистской традиции в социологии.
6. Антипозитивистская парадигма К. Маркса.
7. Биосоциальная концепция Г. Спенсера.
8. Предпосылки возникновения эмпирической социологии. Основные представители.
9. Основные направления и представители русской социологии второй половины 19 начала 20 века.

10. Понятия личности. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношение личности и общества.
11. Ролевые теории личности. Социальный статус.
12. Формирование личности в процессе социализации.
13. Отклоняющееся поведение личности.
14. Культура как объект социального познания.
15. Основные элементы культуры. Понятие и виды субкультур.
16. Теоретическая подготовка исследовательской программы.
17. Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос: анкетирование, интервьюирование)
18. Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций
19. Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей
20. Социальные группы — основная форма социальных общностей.
21. Виды социальных групп
22. Определение понятия институт
23. Развитие институтов
24. Функции и особенности социальных институтов
25. Социальная стратификация.
26. Социальная мобильность.
27. Структурные элементы конфликта.
28. Типология конфликтов.
29. Динамика конфликта.
30. Управление конфликтом.

Литература

Основная литература

1. Социология. Учебник для вузов /Под ред В.И. Лавриненко. –М.: Юнити, 2005.
2. Социология: Основы общей теории: учебное пособие. – М., МПСИ, Флинта, 2011.
3. Социология: практикум /Сост. В.В. Туарменский. – Рязань, СТИ, 2013.

Дополнительная литература

4. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов /Под ред. В.И. Добренькова. –М.: Гардарики, 2002.
5. Воробьев К.А. Социология: Учебное пособие для вузов. –М.: Академический проект, 2005.
6. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии: Учебное пособие для вузов. - М.: Университет, 2001.
7. Зборовский Г.Е. Социология: Учебник для гуманитарных вузов. -М.: Интерпракс, 2004.
8. Иванов Д.В. Социология: теория и история. –СПб.: Питер, 2006.

9. История теоретической социологии /Отв. ред. и сост. Ю.Н. Давыдов. –М.: Канон, 1997.
10. Капитонов Э.А. Социология XX века. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
11. Кравченко А.И. Социология: Общий курс. –М.: Логос, 2002.
12. Лавриненко В.И., Нартов Н.А., Шабанова О.А. Социология. Учебник для вузов. –М.: Юнити, 2005.
13. Миненков Г.Я. Введение в историю российской социологии. –Мн.: Экономпресс, 2000.
14. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России. –М.: Модэк, 2000.
15. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: Курс лекций. –М.: Центр, 1997.
16. Социология: основы общей теории /Под ред. А.Ю. Мягкова. –М.: Флинта, 2004.
17. Социология - наука об обществе: Учеб. пособие. -Харьков, 1996.
18. Социология. Учебник. –М.: РАГС, 2004.
19. Социология: основы общей теории /Под ред. Г.В. Осипова, Л.Н. Москвичёва. –М.: Аспект Пресс, 1998.
20. Тощенко Ж.Т. Социология: Общий курс. -М.: Прометей, 1998.
21. Фролов С.С. Социология: Учебник для высших учебных заведений. -М.: Логос, 1997.

