



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМСКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ И  
ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
НОУ ВПО «КИГИТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор НОУ ВПО «КИГИТ»

В.А. Никулиб

2015 г.



Принято Ученым советом  
Протокол от 31.08.15 № 1

**СИСТЕМА КАЧЕСТВА**

**ПРОГРАММА**

по развитию инклюзивного образования в НОУ ВПО «КИГИТ»  
на период 2015-2020 гг.

СК-П-09-01.7-2015

Версия 01

Дата введения:

«31» 08 2015 г.

Ижевск, 2015

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал	Начальник ОРМ и ВК	Марданова Л.М. <i>Л.М.</i>	31.08.2015
Проверил	Начальник ЮПО	Трефилова О.В. <i>О.В.</i>	31.08.2015
	Начальник ОМКОП	Торопова Н.А. <i>Н.А.</i>	31.08.2015
Согласовал	Проректор по ОВ	Файзуллина Г.З. <i>Г.З.</i>	31.08.2015
Версия: 01			1 / 9



Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Камский институт гуманитарных и инженерных технологий»

Программа по развитию инклюзивного образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Камский институт гуманитарных и инженерных технологий» на период 2015-2020 гг.

**СК-П-09-01.7-2015**

### **1. Общие положения**

Программа развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в НОУ ВПО «Камский институт гуманитарных и инженерных технологий» на период 2015-2020 гг. (далее - Программа) разработана на основе:


- 1.1 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- 1.2 Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- 1.3 Государственной программы Российской Федерации на 2013 –2020 годы «Развитие образования» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 792-р);
- 1.4 Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р);
- 1.5 Государственной программы «Доступная среда на 2011 – 2015 гг.» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. №2181-р).

### **2. Актуальность проблемы**

Инклюзивное образование — это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному обучению путем организации деятельности в образовательных учреждениях на основе применения лично ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей. Определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного образования базируется на основе соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения.

Современные образовательные практики и педагогические системы развитых и развивающихся стран претерпевают необходимые социуму изменения, осуществляя переход на новые образовательные концепции и технологии. Международные организации (например, ЮНЕСКО, ОБСЕ и другие) в качестве приоритетного направления развития системы образования рекомендуют инклюзивное или включенное образование, направленное на реализацию права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию. Современная парадигма образования исходит из идеи создания адекватных условий для индивидуумов с различными потребностями в обучении (в том числе для лиц с различными психофизическими сложностями и одаренных людей).

В Российской Федерации и Удмуртской Республике определены пути оптимизации и развития специальных учреждений и образовательных структур интегрированного профиля, но развитие системы инклюзивного образования осуществляется медленными темпами, поскольку наблюдается дефицит профессиональных кадров, имеющих представление об инклюзивном подходе. Раннее выявление и сопровождение лиц из группы риска, расширение границ взаимодействия лиц с особенностями развития возможно лишь в ситуации профессионального подхода высококвалифицированных специалистов. Научно-методическое и кадровое обеспечение развития инклюзивного образования остается актуальным. Существует социальный заказ на инклюзию. Но запрос практики на

	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Камский институт гуманитарных и инженерных технологий»
	Программа по развитию инклюзивного образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Камский институт гуманитарных и инженерных технологий» на период 2015-2020 гг.
	<b>СК-П-09-01.7-2015</b>

сегодняшний день обозначается вопросами «кого, как, где и чему учить?». Это вопросы тех, кто функционирует в новых реалиях, кто будет обучаться и обучать.

В процессе обучения в институте студенты разных специальностей должны овладеть информацией о специфике инклюзивного образования и его целесообразности. В конечном итоге такое образование обеспечивает преемственность от инклюзивного образования к инклюзивному обществу, делает социум гуманнее, раскрывает потенциал каждого человека, способствует самоактуализации.


Российская Федерация и Удмуртская Республика взяли на себя обязательства по соблюдению права на образование людей с ОВЗ. Актуальность и своевременность этих действий очевидна, но при этом требуются существенные изменения во всех сферах общественной жизни, начиная с образовательной политики и заканчивая финансово-экономическим обеспечением данного процесса. Педагоги, как правило, не имеют необходимых знаний об особенностях взаимодействия и способах обучения людей с ограниченными возможностями, поскольку эта информация не являлась содержанием их вузовской подготовки. В результате категория людей с ОВЗ (ООП) часто попадает в число дезадаптированных, а у педагогов и родителей формируется негативное отношение к инклюзивному образованию. Тем не менее, переосмысление социумом своего отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), признание не только равенства их прав, но и осознание своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими людьми возможности, заставляет искать пути решения проблемы инклюзивного образования.

### 3. Основные цели и задачи программы

Целью данной программы является обеспечение прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на доступное, качественное образование и условий для их успешной социализации.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- 3.1. Создание безбарьерной среды на всех объектах и территории института, поиска на основе современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.
- 3.2. Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в институте, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения.
- 3.3. Обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития студента, выработка эффективных жизненных стратегий.
- 3.4. Развитие базовой характеристики специалиста – социальную компетентность, как интегральную характеристику личности обучающихся с ОВЗ, проявляющаяся в различных сферах социальной деятельности и общения, обеспечивающая адекватное взаимодействие с общественными структурами, позитивную адаптацию и самореализацию в обществе, достижение успехов и нового качества жизни.
- 3.5. Развитие системы психолого–медико–педагогической, информационной, научно-методической и социокультурной поддержки студентов, сотрудников и вовлеченных в инклюзивное образование.
- 3.6. Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования студентов с ОВЗ.
- 3.7. Организация досуга для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Камский институт гуманитарных и инженерных технологий»
	Программа по развитию инклюзивного образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Камский институт гуманитарных и инженерных технологий» на период 2015-2020 гг.
	<b>СК-П-09-01.7-2015</b>

#### 4. Мероприятия программы

Для решения поставленных задач планируется осуществление комплекса программных мероприятий по следующим направлениям:

##### *I. Материально-техническое оснащение института*

###### 1. Учебное здание:

- оборудовать внутренние пути перемещения пандусами
- закупить мобильное подъемное оборудование для передвижения по лестничным маршам
- устройство санузла для инвалидов колясочников
- оборудовать кнопкой вызова помощника на входной группе учебного здания

###### 2. Спортивный комплекс:

- устройство санузла для инвалидов колясочников
- устройство душевой комнаты для инвалидов колясочников.

3. Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией, звуковыми маяками и навигационными системами, создание при необходимости информационного терминала и т.д.

4. Осуществление проектирования и разработки проектных решений по переоборудования и формированию доступной среды института, его объектов.

5. Оснащение некоторых аудиторий специальной мебелью, интерактивной компьютерной доской с проектором специальной клавиатурой и другими приспособлениями для удобства студентов с ограниченными возможностями здоровья.

##### *II. Информационно-техническое обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ.*

1. Применение современных информационно-технических решений для студентов с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. FM-системы индивидуального и коллективного пользования, акустические, информационно-индукционные системы, компьютерный брайлевский комплекс для слабовидящих, электронные видеувеличители, устройство для прослушивания обучающих аудиопособий, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации.

2. Применение компьютерной техники, адаптированной для людей с ограниченными возможностями здоровья, со специальным программным обеспечением

3. Адаптация официального сайта института для людей с ограниченными возможностями здоровья. Добавление соответствующей информации на сайт.

4. Библиотека КИГИТ обеспечивает доступ всех категорий обучающихся к электронным научным и образовательным ресурсам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Электронные ресурсы включают издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса, и обеспечивают возможность:

-индивидуального неограниченного доступа к содержимому ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;



Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Камский институт гуманитарных и инженерных технологий»

Программа по развитию инклюзивного образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Камский институт гуманитарных и инженерных технологий» на период 2015-2020 гг.

**СК-П-09-01.7-2015**

- одновременного индивидуального доступа к содержимому ЭБС в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;

- полнотекстового поиска по содержимому ЭБС и др.

6. Обеспечение библиотечно-информационного обеспечения в институте с ограниченными возможностями предполагающее:

- Знаки доступности объекта и информационные таблички;

- Цветовую разметку ступеней и маркировку специальными значками мест свободного доступа читателей с ограниченными возможностями;

- Информацию о фондах, базах данных, услугах, мероприятиях библиотеки на сайте вуза на страничке библиотеки;

### *II. Комплексное обслуживание в библиотеке:*

Библиотека предполагает обеспечить:

- Поиск книг по электронному каталогу;

- Возможность получить книгу из любого отдела библиотеки;

- Рабочее место с подключением к сети Интернет;

- Наличие в фонде аудиокниг для читателей с нарушениями зрения художественная и отраслевая литература);

- Заказ книг по межбиблиотечному абонементу.

Комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения)

### *III. Система обучения в институте студентов с ограниченными возможностями здоровья.*

1. Подготовка преподавателей и сотрудников к работе со студентами и слушателями, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, преподавателей, сотрудников, родителей;

- организация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствующей тематики, в том числе с приглашением специалистов в области инклюзивного образования, социально-культурной адаптации;

- участие в конкурсах, грантах и прикладных научно-исследовательских работ по проблемам доступности высшего и дополнительного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья, их апробации и практической реализации с учетом актуальных направлений модернизации российского образования;

2. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для людей с ограниченными возможностями здоровья в помощь их профессиональной и социальной ориентации и адаптации, повышению конкурентоспособности, в том числе с использованием электронного и дистанционного обучения.

3. Выполнение требований к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов:

– Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

– Выбор методов обучения, осуществляемый образовательным учреждением, исходя из их доступности для инвалидов.



Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Камский институт гуманитарных и инженерных технологий»

Программа по развитию инклюзивного образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Камский институт гуманитарных и инженерных технологий» на период 2015-2020 гг.

**СК-П-09-01.7-2015**

- Обеспечение обучающихся инвалидов печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- Выбор мест прохождения практик для инвалидов с учетом требований их доступности для данных обучающихся.
- Установление институтом особого порядка освоения инвалидами дисциплины «физическая культура».
- Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов.
- Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов.

#### 4. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса:

- Реализация дополнительных образовательно-адаптационных программ довузовской подготовки инвалидов при организации профессионального образования.
- Использование методик профессиональной диагностики с целью оптимального выбора инвалидом направления подготовки в соответствии с индивидуальной программой его реабилитации.
- Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов.
- Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.
- Создание в вузе толерантной среды и формирование волонтерских групп для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание безопасных условий жизнедеятельности в образовательной организации. Наличие медпункта в институте.
- Осуществление содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

Совокупность разработанных требований будет способствовать развитию нормативно-методического обеспечения и практики организации инклюзивного обучения инвалидов в организациях профессионального образования, сближению национальной системы профессионального образования с мировыми и европейскими стандартами инклюзивного обучения инвалидов.

#### *IV. Организационное и кадровое обеспечение.*

- 1) Профориентационная работа. Разработка внедрение и реализация программ, эффективных методов работы в области профессиональной ориентации выпускников с ограниченными возможностями здоровья специальных и общеобразовательных школ, ССУЗов.
- 2) Учебно-методическая деятельность. Разработка в институте учебных планов, программ, учебно-методических материалов для студентов с ограниченными возможностями здоровья
- 3) Психолого-педагогическая деятельность. Ретрансляция опыта по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе института.
- 4) Научная деятельность. Разработка прикладных научных исследований по проблемам инклюзивного профессионального образования, воспитательной работы, психологической коррекции, методико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗах, а также их трудоустройства. Формирование совместных планов научно-исследовательских работ с участием Республиканского межвузовского центра, рекомендаций



Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Камский институт гуманитарных и инженерных технологий»

Программа по развитию инклюзивного образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Камский институт гуманитарных и инженерных технологий» на период 2015-2020 гг.

**СК-П-09-01.7-2015**

по повышению эффективности форм, методов, технологий работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

5) Социокультурная деятельность. Ретрансляция опыта по организации социокультурных мероприятий, проведению творческих конкурсов и мероприятий с привлечением лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшей школы.

6) Социальная адаптация и интеграция

7) Медико-социальная работа. Ретрансляция опыта по осуществлению работы по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида в условиях образовательного учреждения.

8) Адаптивная физическая культура и ЗОЖ. Ретрансляция опыта по внедрению современных адаптивных технологий в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья, разработка и реализация программ по адаптивной физической культуре в условиях ВУЗа.

9) Трудоустройство. Ретрансляция опыта по содействию в решении проблем занятости специалистов из числа выпускников с ограниченными возможностями здоровья учреждений профессионального образования.

Кадровое обеспечение образования. Наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Наличие в штате организации ассистенте (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.


Ресурсное обеспечение реализации программы

Объёмы ежегодного финансирования могут корректироваться исходя из выделенных субсидий в течении календарного года, по согласованию с Учёным советом института.

### 3. Ожидаемые результаты.

Ожидаемым конечным результатом реализации Программы будет являться создание условий для получения доступного, качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Важнейшими индикаторами, позволяющими оценить ход реализации Программы являются следующие показатели:

- увеличение доли основных образовательных программ, по которым созданы необходимые условия для обучающихся с ОВЗ;
- увеличение численности педагогических работников института, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ.

	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Камский институт гуманитарных и инженерных технологий»
	Программа по развитию инклюзивного образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Камский институт гуманитарных и инженерных технологий» на период 2015-2020 гг.
	<b>СК-П-09-01.7-2015</b>

Приложение 1

**Лист рассылки:** СК-П-09-01.7-2015 Программа по развитию инклюзивного образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Камский институт гуманитарных и инженерных технологий» на период 2015-2020 гг.

Обозначение и наименование документа

№ п/п	Наименование структурного подразделения	Номер экземпляра	Дата получения	Подпись	Расшифровка подписи

Приложение 2

**Лист регистрации изменений**

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					