

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Камский институт гуманитарных и инженерных технологий»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО КИГИТ
В.А.Никулин
«24» августа 2016г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: **38.06.01 ЭКОНОМИКА**

Профиль «Экономика и управление народным хозяйством»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения программы

по очной форме обучения – 3 года.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

По направлению подготовки 38.06.01 Экономика
Профиль подготовки «Экономика и управление народным хозяйством»

Разработана на кафедре «ГДСТК»

ЧОУ ВО КИГИТ

Заведующий кафедрой  Емельянов А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

 С.Л.Матвеева

Проректор по научно-инновационной

деятельности

 В.В.Касаткин

Начальник Учебно-методического

управления

 Н.Г.Русинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2.Общая характеристика подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению Экономика.....	5
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП по направлению Экономика.....	6
4. Результаты освоения ООП аспирантуры по направлению Экономика.....	7
5. Базовый учебный план и график учебного процесса.....	8
6. Условия реализации основной образовательной программы подготовки аспиранта по направлению Экономика.....	10

1. Общие положения и нормативная база основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Настоящая основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, реализуемая ЧОУ ВО «Камский институт технологий» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании», № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) // Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898;
- О подготовке кадров высшей квалификации// Письмо Минобрнауки № АК-1807-05 от 27 августа 2013 года;
- «Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации», утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 814 от 27.03.1998 г.;
- Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 1365;
- Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИБ-733/12 от 22.06.2011 г. «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»;
- Паспорт научной специальности 08.00.01 «Экономическая теория», разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников *(редакция от 18 января 2011 года)*.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по направлению 38.06.01 Экономика. ООП включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин базовой и вариативной части, программу педагогической практики, программу научно-исследовательской работы аспиранта, программы кандидатских и вступительных экзаменов, программа государственного экзамена.

Особенностью основной образовательной программы (ООП) по направлению 38.06.01 Экономика является:

- ориентация при разработке, реализации, оценке образовательной программы на компетенции как результаты обучения;
- использование кредитной системы ECTS (зачетные единицы) для оценки компетенций, а также дидактических единиц программы, обеспечивающих их достижение,

Акцент программы сделан на базовую общенаучную и профессиональную подготовку, нацеленную на формирование общекультурных, универсальных и профессиональных компетенций.

2. Общая характеристика подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению Экономика.

2.1. Обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

2.3. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять *электронное обучение и дистанционные образовательные технологии*.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы аспирантуры возможна с использованием *сетевой формы*.

2.4. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

2.5. При условии освоения основной образовательной программы послевузовского профессионального образования аспирант сдает государственный экзамен и защищает выпускную квалификационную работу по теме диссертационного исследования. Экзамен и защиту ВКР принимает государственная аттестационная комиссия при выпускающей кафедре. Аспиранту, успешно освоившему программу обучения в аспирантуре, сдавшему государственный экзамен по профилю и защитившему ВКР, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», выдается документ об окончании аспирантуры государственного образца.

2.6. Цель аспирантуры – подготовка выпускника к научно-исследовательской и педагогической деятельности, в том числе, в междисциплинарных областях, для проведения исследований и разработок в области экономики, прогнозов и тенденций инновационного развития в условиях неопределенности, формирования на их основе практических рекомендаций по инновационной стратегии субъектов рынка, а также научных выводов и рекомендаций.

2.7. Основными задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к педагогической деятельности в области преподавания экономических дисциплин на основе передовых методик, навыков и приобретенного педагогического мастерства;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ экономических наук;
- совершенствование философской подготовки ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в области экономической науки.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП по направлению Экономика.

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности аспирантов включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы организаций различных отраслей и форм собственности;

- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и дополнительного профессионального образования.

3.2. *Объекты профессиональной деятельности выпускников:*

Объектами профессиональной деятельности являются:

концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая аналитическую деятельность, позволяющую через разработанную систему показателей составить полное представление о текущем состоянии, прогнозах развития и направлениях изменения экономических систем;

прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем, поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

3.3. *Виды профессиональной деятельности выпускников:*

Аспирант по направлению 38.06.01 Экономика готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- исследования рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- исследования денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- исследования кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- совершенствование методов управления и государственного регулирования;
- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;
- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

преподавательская деятельность:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

4. Результаты освоения ООП аспирантуры по направлению Экономика

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

способностью владеть навыками анализа финансовой деятельностью субъектов (ПК-1);

способностью осуществлять исследования в области общегосударственных, территориальных и местных финансов с учетом системного подхода (ПК-2);

способностью осуществлять разработку и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета (ПК-3);

готовностью к участию в планировании, организации и управлении потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации (ПК-4);

способностью к выявлению, анализу и разрешению проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономического (ПК-5).

способностью осуществлять исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями (ПК-6);

5. Базовый учебный план и график учебного процесса.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научно-исследовательская работа", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Таблица 1 - Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 "Практики"	141
Вариативная часть	
Блок 3 "Научно-исследовательская работа"	
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	156

Таблица 2 – Характеристика учебного плана

Наименование критерия	Фактическое значение критерия
Нормативный срок освоения образовательной программы послевузовского профессионального образования, лет	3
Общая трудоемкость освоения образовательной программы послевузовского профессионального образования без учета каникул, зачетных единиц	180
Часовой эквивалент зачетной единицы, час.	36
Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта в неделю (включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы), час.	54

Таблица 3 – Характеристика базовых дисциплин

Название дисциплины	Объем работы, час.		
	Всего	Аудиторно	Самостоятельно
История и философия науки	144	48	96
Иностранный язык	180	48	132

Таблица 4 – Характеристика обязательных дисциплин вариативной части

Название дисциплины	Объем работы, час.		
	Всего	Аудиторно	Самостоятельно
Экономика и управление народным хозяйством	216	80	136
Региональная экономика и управление	108	40	68
Основы научного исследования	108	20	88
Теория и методология преподавательской деятельности	108	40	68

Таблица 5 – Характеристика профессиональных дисциплин по выбору

Название дисциплины	Объем работы, час.		
	Всего	Аудиторно	Самостоятельно
Количественные методы экономико-статистического анализа	108	20	88
Исследование инновационно-инвестиционных процессов в экономических системах	108	20	88
Организация научно-	108	20	88

исследовательской деятельности в сфере математических и инструментальных методов экономики			
Экономика промышленности	108	20	88

Структура и содержание образовательной программы аспирантуры по направлению 38.06.01 Экономика соответствует требованиям ФГОС.

- Учебный план аспиранта по направлению 38.06.01 «Экономика».
- Программа подготовки аспирантов по истории и философии науки.
- Программа подготовки аспирантов по иностранному языку (английский, немецкий, французский).
- Программа подготовки аспирантов по специальной дисциплине.
- Программы подготовки аспирантов по общепрофессиональным дисциплинам.
- Программа педагогической практики.
- Программа научно-исследовательской деятельности

6. Условия реализации основной образовательной программы подготовки аспиранта по направлению «Экономика».

6.1. Кадровое обеспечение.

Подготовка аспирантов по основной образовательной программе подготовки аспирантов по направлению «Экономика» ведется следующими кафедрами КИГИТ

Дисциплина учебного плана	Кафедра
История и философия науки	ГДСТК
Иностранный язык	ГДСТК
Экономика и управление народным хозяйством	ГДСТК
Региональная экономика и управление	ГДСТК
Национальная экономика	ГДСТК
Теория и методология преподавательской деятельности	ГДСТК
Количественные методы экономико-статистического анализа	ГДСТК
Исследование инновационно - инвестиционных процессов в экономических системах	ГДСТК
Экономика промышленности	ГДСТК
Теоретические и методологические основы мониторинга социально-экономических систем	ГДСТК

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля преподавателей ООП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %	% штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности	% привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций и предприятий
---	--	---	--

	требование ФГОС	фактическое значение	требование ФГОС	фактическое значение	фактическое значение
13	60	94	100	100	2

Категории научных руководителей

Профиль подготовки	Научные руководители, чел.	В том числе	
		Доктора наук, профессоры, чел.	Кандидаты наук, чел.
38.06.01 Экономика и управление народным хозяйством	2	1	1

6.2. Учебно-методическое обеспечение.

Комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, включающий в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, а также программы вступительных испытаний, кандидатских экзаменов – доступен для профессорско-преподавательского состава и аспирантов.

Образовательный процесс на 100% обеспечен учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе.

Камский институт обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения образовательной программы по направлению ЭКОНОМИКА.

Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения. Реализация программы послевузовского профессионального образования обеспечивается доступом каждого аспиранта к фондам собственной библиотеки, электронно-библиотечной системе, а также наглядным пособиям, мультимедийным, аудио-, видеоматериалам.

Основные сведения об электронно-библиотечной системе

1. Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет
 - «IPRbooks»
2. Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в

электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25% обучающихся по каждой из форм получения образования

- Одновременный и неограниченный доступ по IP-адресам КИГИТ.

6.3. Материально-техническое обеспечение.

Кафедры, обеспечивающие учебный процесс по направлению Экономика располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Руководитель ООП

Заведующая отделом
аспирантуры и докторантуры

**Аннотации дисциплин основной образовательной программы
по направлению 38.06.01 «Экономика»,
профиль «Экономика и управление народным хозяйством»**

**«История и философия науки»
(УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-2; ОПК-3)**

Цели освоения дисциплины

Цель преподавания данной дисциплины является углубление знаний в области философии науки для подготовки к кандидатскому экзамену «История и философия науки».

Задачи изучения дисциплины. Рассмотрение универсальных представлений о том, как современное познание описывает мир в целом и как в общем плане трактуется сфера бытия, к которой обращен его исследовательский интерес;

- обучающийся изучает универсальные закономерности реальности, возможности и границы познания, способ выделения определенной области и объекта исследования;

- осваивает научный способ понимания мира, который определяют следующие характеристики: ориентация на объективность знания, системность, рассмотрение обоснованности как всеобщего логического требования; использование специальных методов познания.

Изучаются предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-

гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально- гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Проблемы исследования истории науки управления. Управленческая мысль в эпоху становления капитализма. Развитие Л. Штейном «Учения об управлении». Возникновение школы научного управления на уровне предприятия. Концепция «человеческих отношений» и её роль в развитии науки управления. Развитие управленческой науки Запада после Второй мировой войны. Становление научного управления в России. Разработка научных основ управления в СССР (1930-1980 гг). Либерализация российской экономики. История развития образования по подготовке экономистов.

«Иностранный язык»

(УК-3;УК-4; ОПК1)

Цель дисциплины состоит в совершенствовании студентами иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления межкультурной профессионально – ориентированной коммуникации и научной деятельности.

Задачи дисциплины – совершенствовать коммуникативную компетенцию аспирантов, что предполагает развитие навыков устного и письменного общения на иностранном языке в профессиональной сфере, углубить лингвистическую компетенцию, т.е. совершенствовать знания о структуре, системных связях и функционировании лингвистических единиц изучаемого языка в различных ситуациях устного и письменного общения, совершенствовать специальную профессиональную компетенцию, т.е. навыки перевода, реферирования, аннотирования текстов по специальности, а также навыки формирования устного и письменного высказывания в различных ситуациях профессионального общения, развить социолингвистическую компетенцию, что включает совершенствование знаний и умений, необходимых для наиболее эффективного использования языковых навыков в различных сферах профессионального и научного общения.

Тема 1. Public Speaking Тема 2: Training Тема 3. Employment trends Тема 4. Business Ethics Тема 5. Company Strategy Тема 6. Тексты по тематике специальности для внеаудиторного чтения.

«Экономика и управление народным хозяйством»

(ОПК-2;ПК-2)

Дисциплина нацелена на систематизацию знаний микроэкономической теории, макроэкономической теории, институциональной и эволюционной экономической теории. Анализируются макроэкономические факторы развития промышленности. Представлены

основные методы экономического анализа и системы показателей оценки финансового состояния предприятия. Дисциплина посвящена изучению методологических основ управления экономическими системами, направлений и тенденций развития современной теории управления экономическими системами, функций и методов управления экономическими системами, исследованию форм организаций как объектов управления, долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных аспектов управления организацией. Рассматриваются вопросы проектирования систем управления организациями, структуры управления организацией.

«Региональная экономика и управление»

(ПК-1;ПК-2;ПК-6)

Основная задача учебной дисциплины – формирование навыков комплексного анализа функционирования региональной экономики, выявления и разрешения основных социально-экономических проблем региона, разработки программ регионального развития.

Основные парадигмы экономической науки. Модель "экономического человека" и институционалистская модель хозяйствующего индивида. Предмет и содержание изучения теории пространственного и регионального развития. Зарождение и структура теорий региональной экономики. Предмет изучения теорий региональной экономики. Исторические корни теорий регионального развития. Факторы размещения производства. Оптимальное размещение ресурсов. Структура теорий региональной экономики. Генезис теории пространственного и регионального развития. Фактор пространства в истории экономической мысли. Рациональный штандорт В. Лаунхардта. Теория центральных мест Кристаллера. Второй подход теории размещения (О. Энглендер, Г. Ритчл). Третий подход теории размещения - модель Л.Вальраса. Новые парадигмы и концепции региона. Теории размещения производства. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена. Теория промышленного штандорта А.Вебера. Индекс сбережений. Теория Х. Хотеллинга о проблемах эксплуатации невозобновляемых ресурсов. Теории центральных мест. Теория центральных мест В. Кристаллера. Теории П. Потье и Ф. Перру. Классическая модель общего экономического равновесия Л.Вальраса. Теория пространственного экономического равновесия А.Леша. Отечественная школа региональных экономических исследований. Теоретические и методологические исследования по региональной экономике и территориальному размещению в работах М.В.Ломоносова, А.Н. Радищева, К.И. Арсеньева, Д.И. Менделеева, Д.И.Рихтера, Н.Г.Чернышевского. Региональные исследования в России в XIX - начале XX в. Региональные экономические исследования в СССР. План ГОЭЛРО. Теория ЭПП Н.Н.Баранского. Теория Н.Н. Колосовского о ТПК. Формирование современной отечественной региональной науки. Интеграция в мировую науку. Современные направления развития теорий региональной экономики. Предпосылки формирования современной региональной экономики. Методы и

инструменты региональной экономики в теориях У. Изарда, Х.Бунге, Ш.Чорли. "Новая экономическая география" П.Кругмана. Учение об агломерациях. Современные направления теоретических исследований региональной экономики.

«Национальная экономика»

(ПК-1;ПК-4)

Целью изучения дисциплины являются:

- расширение и углубление знаний в области национальной экономики, овладение понятийным аппаратом национальной экономики, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом, прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов;
- формирование и развитие предпринимательских способностей, позволяющих выявить и обосновать объективную необходимость организационно-экономических преобразований;
- понимание экономических проблем России.

Изучаются становление предмета и метода национальной экономики. Национальные модели экономики. Российская экономика в прошлом. Командная экономика и её особенности в СССР. Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России. Микроэкономические основы национальной экономики. Домохозяйства Микроэкономические основы национальной экономики. Фирмы. Микроэкономические основы национальной экономики. Рынки Народно-хозяйственные комплексы. Макроэкономическое регулирование. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики. Экономический рост. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации. Прогнозирование национальной экономики. Методы прогнозирования. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики.

«Теория и методология преподавательской деятельности»

(ОПК-3)

Целью изучения дисциплины «Теория и методология преподавательской деятельности» является изучение методов, средств и приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основ методологии и методики научного творчества;
- изучение методов научного познания;
- изучение логических законов и правил;
- формирование знаний, умений и навыков подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание дисциплины: Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Основы методологии и методики научной работы. Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации. Тема 3. Порядок защиты кандидатской диссертации.

Изучение дисциплины «Теория и методология преподавательской деятельности» ориентировано на получение обучающимися знаний об:

- основных категориях и понятиях научной работы;
- структуре и последовательности процессов научного исследования;
- порядке подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- порядке представления и защиты научно-квалификационной работы (диссертации);
- требованиях к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации).

«История и методология науки (экономической)»

(ПК-3;ПК-5)

Изучение дисциплины «История и методология науки (экономической)» ориентировано на получение обучающимися знаний об:

- основных категориях и понятиях научной работы;
- структуре и последовательности процессов научного исследования;
- порядке подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- порядке представления и защиты научно-квалификационной работы (диссертации);
- требованиях к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации).

Целью изучения дисциплины «История и методология науки (экономической)» является изучение методов, средств и приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основ методологии и методики научного творчества;
- изучение методов научного познания; • изучение логических законов и правил;
- формирование знаний, умений и навыков подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации).

«Исследование инновационно-инвестиционных процессов в экономических системах»

(ПК-3;ПК-5)

Цель освоения дисциплины «Инновационная и инвестиционная деятельность» – изучение теоретических и методологических принципов, методов и способов управления инновационными и инвестиционными процессами в современной экономике.

Задачи:

- приобретение знаний об экономических процессах, формирования и организации эффективного функционирования инновационной сферы;
- изучение механизмов инвестиционного обеспечения инноваций;
- обоснование направлений инновационного развития экономических систем;
- освоение методов и инструментов оценки эффективности инновационной и инвестиционной деятельности.

Сущность инновационной деятельности. Инновационная стратегия развития экономической системы. Организация инновационной деятельности. Интеллектуальная собственность и методы ее оценки. Проблемы инвестиционного потенциала экономических систем. Стратегическое управление инвестиционными проектами. Способы и методы оценки бизнеса. Разработка бизнес-плана в инвестиционной деятельности.

«Экономика промышленности»

(УК-3)

Цель дисциплины состоит в овладении соискателями современными научными методами экономического анализа и принятия управленческих решений, в изучении существующих современных научных подходов к управлению экономическими системами.

Задачи дисциплины:

- изучение методологических, методических и прикладных вопросов формирования экономических систем, управления ими и прогнозирования их развития;
- анализ управленческих отношений, возникающих на различных стадиях жизненного цикла экономических систем (формирования, развития и дезинтеграции/распада);
- изучение различных аспектов деятельности субъектов управления экономическими системами (государственных, транснациональных, региональных, корпоративных управленческих структур, а также менеджеров как субъектов управления);
- анализ базовых концепций отечественных и зарубежных ученых-экономистов по управлению экономическими системами;
- анализ экономических систем как объектов управления, в качестве которых могут выступать хозяйственные системы различного масштаба, уровня, сфер экономики и форм собственности.

«Организация научно- исследовательской деятельности в сфере математических и инструментальных методов экономик»

(ОПК-2)

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов теоретических знаний и практических навыков в области научно- исследовательской деятельности, проведения исследований в сфере экономики.

Задачи дисциплины усвоение основных понятий, подходов, организационных форм,

- методов, методик, инструментов, этапов проведения исследования; овладение методологией, методикой и техникой проведения научного
- исследования и анализа; приобретение навыков разработки научно-исследовательских проектов
- обучающих программ, учебно-методических материалов, инструментов проведения исследования в области экономики.

Содержание дисциплины ориентировано на получение аспирантами знаний, умений и навыков, необходимых в будущей деятельности для того, чтобы развивать свой общекультурный уровень, способность к аналитической работе, умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность, Изучение дисциплины формирует знания в специфической сфере, находящейся на пересечении экономических и информационных дисциплин, а также вырабатывает практические навыки по применению методологий, методик и техник проведения научного исследования и анализа

«Педагогическая практика»

(ОПК-3)

Освоение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по специальности

«Государственная итоговая аттестация»

(УК-6;ПК-2;ПК-4)

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры проводится в следующих формах: научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации). Кандидатский экзамен по специальной дисциплине имеет комплексный характер и является средством проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к

самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Итоговая оценка сдачи выпускниками междисциплинарного государственного аттестационного экзамена выставляется членами ГАК исходя из определения степени полного соответствия, соответствия в основном, частичного соответствия и несоответствия требованиям, изложенным в Государственном образовательном стандарте по направлению 38.06.01 «Экономика». При этом итоговая оценка формируется на основе следующих положений: 1) содержательная сторона ответа выпускника на теоретические вопросы билета; уровень знания сути вопросов, степень полноты их раскрытия; логичность построения, четкость и аргументированность ответа; манера изложения материала (свободное изложение, акцентирование внимания на ключевых аспектах, чтение по письменному ответу и т.д.); 2) правильность решения практической задачи; знание аспирантом применяемых формул и методик для решения практических задач; умение использовать знания по теории в практической деятельности; сделанные по задаче выводы и, при необходимости, разъяснение алгоритма решения; 3) ответы на дополнительные вопросы по билету и прочитанным курсам, формирующим программу государственного аттестационного экзамена; способность ориентироваться в типовых и нестандартных ситуациях; умение тактично, грамотно и аргументировано отстаивать собственную позицию; наличие системного представления о процессах, происходящих в экономике. Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.