

**Аннотации дисциплин основной образовательной программы
по направлению 38.06.01 «Экономика»,
профиль «Экономика и управление народным хозяйством»
«История и философия науки»
(УК-1; УК-2; УК-5;ОПК-2;ОПК-3)**

Цели освоения дисциплины

Цель преподавания данной дисциплины является углубление знаний в области философии науки для подготовки к кандидатскому экзамену «История и философия науки».

Задачи изучения дисциплины. Рассмотрение универсальных представлений о том, как современное познание описывает мир в целом и как в общем плане трактуется сфера бытия, к которой обращен его исследовательский интерес;

- обучающийся изучает универсальные закономерности реальности, возможности и границы познания, способ выделения определенной области и объекта исследования;

- осваивает научный способ понимания мира, который определяют следующие характеристики: ориентация на объективность знания, системность, рассмотрение обоснованности как всеобщего логического требования; использование специальных методов познания.

Изучаются предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально- гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Проблемы исследования истории науки управления. Управленческая мысль в эпоху становления капитализма. Развитие Л. Штейном «Учения об управлении». Возникновение школы научного управления на уровне предприятия. Концепция «человеческих отношений» и её роль в развитии науки управления. Развитие управленческой науки Запада после Второй мировой войны. Становление научного управления в России. Разработка научных основ управления в СССР (1930-1980 гг). Либерализация российской экономики. История развития образования по подготовке менеджеров.

«Иностранный язык» (УК-3;УК-4; ОПК-1)

Цель дисциплины состоит в совершенствовании студентами иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления межкультурной профессионально – ориентированной коммуникации и научной деятельности.

Задачи дисциплины – совершенствовать коммуникативную компетенцию аспирантов, что предполагает развитие навыков устного и письменного общения на иностранном языке в профессиональной сфере, углубить лингвистическую компетенцию, т.е. совершенствовать знания о структуре, системных связях и функционировании лингвистических единиц изучаемого языка в различных ситуациях устного и письменного общения, совершенствовать специальную профессиональную компетенцию, т.е. навыки перевода, реферирования, аннотирования текстов по специальности, а также навыки формирования устного и письменного высказывания в различных ситуациях профессионального общения, развить социолингвистическую компетенцию, что включает совершенствование знаний и умений, необходимых для наиболее эффективного использования языковых навыков в различных сферах профессионального и научного общения.

Тема 1. Public Speaking Тема 2: Training Тема 3. Employment trends Тема 4. Business Ethics Тема 5. Company Strategy Тема 6. Тексты по тематике специальности для внеаудиторного чтения.

«Экономика и управление народным хозяйством» (ОПК-2;ПК-2)

Дисциплина нацелена на систематизацию знаний микроэкономической теории, макроэкономической теории, институциональной и эволюционной экономической теории. Анализируются макроэкономические факторы развития промышленности. Представлены основные методы экономического анализа и системы показателей оценки финансового состояния предприятия. Дисциплина посвящена изучению методологических основ управления экономическими системами, направлений и тенденций развития современной теории управления экономическими системами, функций и методов управления экономическими системами, исследованию форм организаций как объектов управления, долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных аспектов управления организацией. Рассматриваются вопросы проектирования систем управления организациями, структуры управления организацией.

«Региональная экономика и управление» (ПК-1;ПК-2;ПК-6)

Основная задача учебной дисциплины – формирование навыков комплексного анализа функционирования региональной экономики, выявления и разрешения

основных социально-экономических проблем региона, разработки программ регионального развития.

Основные парадигмы экономической науки. Модель "экономического человека" и институционалистская модель хозяйствующего индивида. Предмет и содержание изучения теории пространственного и регионального развития. Зарождение и структура теорий региональной экономики. Предмет изучения теорий региональной экономики. Исторические корни теорий регионального развития. Факторы размещения производства. Оптимальное размещение ресурсов. Структура теорий региональной экономики. Генезис теории пространственного и регионального развития. Фактор пространства в истории экономической мысли. Рациональный штандорт В. Лаунхардта. Теория центральных мест Кристаллера. Второй подход теории размещения (О. Энглендер, Г. Ритчл). Третий подход теории размещения - модель Л.Вальраса. Новые парадигмы и концепции региона. Теории размещения производства. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена. Теория промышленного штандорта А.Вебера. Индекс сбережений. Теория Х. Хотеллинга о проблемах эксплуатации невозобновляемых ресурсов. Теории центральных мест. Теория центральных мест В. Кристаллера. Теории П. Потье и Ф. Перру. Классическая модель общего экономического равновесия Л.Вальраса. Теория пространственного экономического равновесия А.Леша. Отечественная школа региональных экономических исследований. Теоретические и методологические исследования по региональной экономике и территориальному размещению в работах М.В.Ломоносова, А.Н. Радищева, К.И. Арсеньева, Д.И. Менделеева, Д.И.Рихтера, Н.Г.Чернышевского. Региональные исследования в России в XIX - начале XX в. Региональные экономические исследования в СССР. План ГОЭЛРО. Теория ЭГП Н.Н.Баранского. Теория Н.Н. Колосовского о ТПК. Формирование современной отечественной региональной науки. Интеграция в мировую науку. Современные направления развития теорий региональной экономики. Предпосылки формирования современной региональной экономики. Методы и инструменты региональной экономики в теориях У. Изарда, Х.Бунге, Ш.Чорли. "Новая экономическая география" П.Кругмана. Учение об агломерациях. Современные направления теоретических исследований региональной экономики.

«Национальная экономика» (ПК-1;ПК-4)

Целью изучения дисциплины являются:

- расширение и углубление знаний в области национальной экономики, овладение понятийным аппаратом национальной экономики, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом, прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов;

- формирование и развитие предпринимательских способностей, позволяющих выявить и обосновать объективную необходимость организационно-экономических преобразований;
- понимание экономических проблем России.

Изучаются становление предмета и метода национальной экономики. Национальные модели экономики. Российская экономика в прошлом. Командная экономика и её особенности в СССР. Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России. Микроэкономические основы национальной экономики. Домохозяйства Микроэкономические основы национальной экономики. Фирмы. Микроэкономические основы национальной экономики. Рынки Народно-хозяйственные комплексы. Макроэкономическое регулирование. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики. Экономический рост. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации. Прогнозирование национальной экономики. Методы прогнозирования. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики.

«Теория и методология преподавательской деятельности» (ОПК-3)

Целью изучения дисциплины «Теория и методология преподавательской деятельности» является изучение методов, средств и приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основ методологии и методики научного творчества;
- изучение методов научного познания;
- изучение логических законов и правил;
- формирование знаний, умений и навыков подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание дисциплины: Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Основы методологии и методики научной работы. Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации. Тема 3. Порядок защиты кандидатской диссертации.

Изучение дисциплины «Теория и методология преподавательской деятельности» ориентировано на получение обучающимися знаний об:

- основных категориях и понятиях научной работы;
- структуре и последовательности процессов научного исследования;
- порядке подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- порядке представления и защиты научно-квалификационной работы (диссертации);
- требованиях к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации).

«История и методология науки (экономической)» (ПК-3;ПК-5)

Изучение дисциплины «История и методология науки (экономической)» ориентировано на получение обучающимися знаний об:

- основных категориях и понятиях научной работы;
- структуре и последовательности процессов научного исследования;
- порядке подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- порядке представления и защиты научно-квалификационной работы (диссертации);
- требованиях к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации).

Целью изучения дисциплины «История и методология науки (экономической)» является изучение методов, средств и приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основ методологии и методики научного творчества;
- изучение методов научного познания;
- изучение логических законов и правил;
- формирование знаний, умений и навыков подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации).

«Исследование инновационно-инвестиционных процессов в экономических системах» (ПК-3;ПК-5)

Цель освоения дисциплины «Инновационная и инвестиционная деятельность» – изучение теоретических и методологических принципов, методов и способов управления инновационными и инвестиционными процессами в современной экономике.

Задачи:

- приобретение знаний об экономических процессах, формирования и организации эффективного функционирования инновационной сферы;
- изучение механизмов инвестиционного обеспечения инноваций;
- обоснование направлений инновационного развития экономических систем;
- освоение методов и инструментов оценки эффективности инновационной и инвестиционной деятельности.

Сущность инновационной деятельности. Инновационная стратегия развития экономической системы. Организация инновационной деятельности. Интеллектуальная собственность и методы ее оценки. Проблемы инвестиционного потенциала экономических систем. Стратегическое управление инвестиционными проектами. Способы и методы оценки бизнеса. Разработка бизнес-плана в инвестиционной деятельности.

«Экономика промышленности» (УК-3)

Цель дисциплины состоит в овладении соискателями современными научными методами экономического анализа и принятия управленческих решений, в

изучении существующих современных научных подходов к управлению экономическими системами.

Задачи дисциплины:

–изучение методологических, методических и прикладных вопросов формирования экономических систем, управления ими и прогнозирования их развития;

–анализ управленческих отношений, возникающих на различных стадиях жизненного цикла экономических систем (формирования, развития и дезинтеграции/распада);

–изучение различных аспектов деятельности субъектов управления экономическими системами (государственных, транснациональных, региональных, корпоративных управленческих структур, а также менеджеров как субъектов управления);

–анализ базовых концепций отечественных и зарубежных ученых-экономистов по управлению экономическими системами;

–анализ экономических систем как объектов управления, в качестве которых могут выступать хозяйственные системы различного масштаба, уровня, сфер экономики и форм собственности.

«Организация научно- исследовательской деятельности в сфере математических и инструментальных методов экономик» (ОПК-2)

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов теоретических знаний и практических навыков в области научно- исследовательской деятельности, проведения исследований в сфере экономики.

Задачи дисциплины усвоение основных понятий, подходов, организационных форм,

- методов, методик, инструментов, этапов проведения исследования; овладение методологией, методикой и техникой проведения научного
- исследования и анализа; приобретение навыков разработки научно-исследовательских и
- обучающих программ, учебно-методических материалов, инструментов проведения исследования в области экономики.

Содержание дисциплины ориентировано на получение аспирантами знаний, умений и навыков, необходимых в будущей деятельности для того, чтобы развивать свой общекультурный уровень, способность к аналитической работе, умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность, Изучение дисциплины формирует знания в специфической сфере, находящейся на пересечении экономических и информационных дисциплин, а также вырабатывает практические навыки по применению методологий, методик и техник проведения научного исследования и анализа

«Педагогическая практика» (ОПК-3)

Освоение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по специальности

«Государственная итоговая аттестация» (УК-6;ПК-2;ПК-4)

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры проводится в следующих формах: научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации). Кандидатский экзамен по специальной дисциплине имеет комплексный характер и является средством проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Итоговая оценка сдачи выпускниками междисциплинарного государственного аттестационного экзамена выставляется членами ГАК исходя из определения степени полного соответствия, соответствия в основном, частичного соответствия и несоответствия требованиям, изложенным в Государственном образовательном стандарте по направлению 38.06.01 «Экономика». При этом итоговая оценка формируется на основе следующих положений: 1) содержательная сторона ответа выпускника на теоретические вопросы билета; уровень знания сути вопросов, степень полноты их раскрытия; логичность построения, четкость и аргументированность ответа; манера изложения материала (свободное изложение, акцентирование внимания на ключевых аспектах, чтение по письменному ответу и т.д.); 2) правильность решения практической задачи; знание аспирантом применяемых формул и методик для решения практических задач; умение использовать знания по теории в практической деятельности; сделанные по задаче выводы и, при необходимости, разъяснение алгоритма решения; 3) ответы на дополнительные вопросы по билету и прочитанным курсам, формирующим программу государственного аттестационного экзамена; способность ориентироваться в типовых и нестандартных ситуациях; умение тактично, грамотно и аргументировано отстаивать собственную позицию; наличие системного представления о процессах, происходящих в экономике. Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

