

ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА

№7 (15)

01 декабря 2006 г.



Газета Камского института гуманитарных
и инженерных технологий

«Золотая звезда» для КИГИТ

21 ноября 2006 г. в Москве ректору КИГИТ Никулину В.А., была вручена международная премия «Золотая звезда», учреждаемая фондом «Кремль». Цель фонда «Кремль» – это диалог между властью, бизнесом и обществом. Деятельность фонда направлена на повышение деловой активности в российской экономике, развитие международных связей, сплочение социальных, национальных, религиозных и других групп соотечественников. Среди лауреатов премии С.В. Лавров – министр иностранных дел России, Исаков В.И. – зам.министра обороны РФ, Митрополит Кирилл и многие другие выдающиеся политики и госдеятели России.

Впервые награда столь высокого уровня вручена ректору негосударственного образовательного учреждения.



ТЕМА НОМЕРА: PR в КИГИТе больше, чем PR

Шибанов О.К.: «Главное в моей работе – свобода творчества»

Сегодня наш собеседник Шибанов Олег Корнилович, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук, доцент, заслуженный журналист Удмуртской Республики, отличник радио и телевидения, заслуженный работник образования Удмуртской Республики.



– Как и когда началась Ваша карьера? Расскажите, пожалуйста, немного о себе.

– В период учебы в Ижевском механическом институте я мечтал о карьере преподавателя вуза, ведь мои родители были преподавателями в Педагогическом и Сельскохозяйственном институтах г. Ижевска. Мне с детства нравилось конструировать радиоприемники, поэтому неудивительно, что после окончания школы я поступил на приборостроительный факультет Механического института. В 1968 г. после окончания вуза я с удовольствием принял предложение заведующего кафедрой вычислительной техники профессора Г.А. Тихонова остаться в вузе и вести преподавательскую деятельность. В 1969 г. на отчетно-выборной комсомольской конференции института меня избрали секретарем комитета ВЛКСМ. С тех пор моя жизнь сильно изменилась. В течение 10 лет мне довелось работать на выборной комсомольской работе. Но мечта о работе в вузе меня не оставила, и в 1977 г. я вернулся на преподавательскую работу, чтобы посту-

пить учиться в аспирантуру Высшей комсомольской школы при ЦК ВЛКСМ в г. Москве. После окончания аспирантуры в 1981 г. я работал на должности декана приборостроительного факультета Механического института г. Ижевска. Однако через год меня вызвали в Обком партии с предложением о переходе на должность заведующего отделом Обкома КПСС. Я вынужден был принять это предложение. С началом перестройки Обком партии направил меня на работу в Правительство Председателем государственного комитета Удмуртской Республики по теле- и радиовещанию. С 1998 по 2005 гг. поработав проректором ИжГТУ и достигнув преклонного возраста, я с удовольствием принял предложение ректора НОУ КИГИТ Никулина В.А. и приступил к работе заведующим кафедрой гуманитарных дисциплин.

– С какими сложностями и проблемами Вы столкнулись будучи Председателем Гостелерадио Удмуртской Республики?

– Самой болезненной проблемой оказалось то, что в Гостелерадио находились две самостоятельные организации, которые были неразрывно связаны технологически в процессе создания общей радио или телепередачи и постоянно конфликтовали между собой, отстаивая свое превосходство. В течение первых 5 лет работы мы мучительно искали пути объединения этих двух организаций в одну и, наконец, в 1991 г. на базе этих организаций была создана первая в России региональная телекомпания ГТРК «Удмуртия». Создание ее позволило существенно улучшить качество телерадио программ. Многие до сих пор вспоминают программы «Песочная, 13», Конкурс сельских районов республики «Кто из 25», «Семейная карусель», «Без пиджака» и т.д. Возросли объемы вещания на уд-

муртском языке, появились телепрограммы на татарском языке, на базе хора была создана первая в Удмуртии академическая хоровая капелла. Журналисты радио и ТВ стали победителями многих Всероссийских и межрегиональных фестивалей и конкурсов. В это время была создана международная телепрограмма «Финоугорский мир», координатором ее стала телерадиокомпания Удмуртской Республики.

В целом работа на радио и телевидении подарила мне счастливые годы работы в прекрасном творческом коллективе, позволила вновь убедиться в том, что одной из наиболее важных ценностей в моей работе является свобода творчества. Опыт работы в коллективе радио и телевидения стал моей новой стартовой площадкой для преподавательской деятельности по курсу менеджмента.

– Расскажите наиболее интересный эпизод из времени Вашей работы на радио и телевидении?

– Ноябрь 1994 года. Из музыкального театра оперы и балета идет прямая трансляция торжественного заседания, посвященного 75-летию М.Т. Калашникова. Среди членов президиума – Президент России Б.Н. Ельцин. Я стою в машине передвижной телевизионной станции. Все шло нормально, пока не позвонил со студии телевидения режиссер Л.А. Гавриков, обеспечивающий выдачу передачи в эфир: «Картинка» исчезла!». Нет сигнала с ПТС на студию. Я дал в эфир вместо трансляции телефильм. Что делать будем?

Времени на обдумывание не было. Режиссер В.М. Михайлов предложил давать продолжение заседания в записи на пленку, со сдвигом во времени на полчаса. В этой нештатной ситуации и мне, Генеральному директору ГТРК, нашлась работа: курьера. Невзирая на оставившие сигналы сотрудников ГАИ, мы с водителем «Волги» П.В. Челноковым несколько раз летим с Центральной площади на студию телевидения туда и обратно, перевозя кассеты одну за другой. Так неминуемый срыв правительственной передачи был предотвращен.

Фандрайзинг в образовании

23 декабря 2007 года по инициативе нашего института для руководителей районных отделов образования и средних общеобразовательных учреждений впервые в Ижевске проводится семинар по фандрайзингу в образовании.

Для проведения семинара приглашена Яблонскене Наталья Леонидовна, заместитель ректора Московской высшей школы социальных и экономических наук, административный директор Центра изучения образовательной политики, член Экспертного Совета Национального фонда подготовки кадров по Национальному проекту "Образование", член Экспертной группы Британского Совета по развитию проекта BRIDGE.

Мы попросили Наталью Леонидовну ответить на наши вопросы.



– Наталья Леонидовна, скажите несколько слов об образовательном учреждении, в котором Вы работаете?

– Московская высшая школа социальных и экономических наук - негосударственное образовательное учреждение, предоставляющее программы высшего (магистратура), дополнительного (послевузовского) профессионального образования, существующая с 1994 года.

В зависимости от выбранной программы обучения выпускники Московской Школы получают документы об образовании: российский диплом магистра, либо российский государственный диплом о профессиональной переподготовке и диплом магистра Манчестерского университета (The University of Manchester, UK).

Учебные программы построены на российских и международных стандартах, ведутся российскими преподавателями, прошедшими стажировки в лучших британских университетах, а также зарубежными учеными. Такое сотрудничество стало возможным благодаря договору между Московской Школой и Манчестерским университетом.

Ключевым понятием является качество обучения, признанное полно-

стью соответствующим строгим требованиям Quality Assurance Agency (Великобритания), а также российским образовательным стандартам. В результате удалось создать эффективно действующий российско-британский университет, где успешно работают все элементы западной модели обучения и не потеряно ничего из лучших традиций российской академической школы.

– Я уверена, что нашим студентам будет интересно узнать, какие современные формы и методы образования применяются в Высшей Московской школе социальных и экономических наук?

социальных и экономических наук?

– Действительно, учебный процесс у нас предусматривает ряд форм и методов, традиционных для английской высшей школы.

В первую очередь, это Тьюторские занятия - форма занятий преподавателя со слушателями, цель которых - углубленная проработка материалов по курсу и развитие способности слушателей самостоятельно анализировать рекомендованную литературу. Основная форма тьюторских занятий - устное сообщение слушателя по заранее написанному тексту-эссе по одной из тем, проработанных в ходе лекций и семинарских занятий, и его обсуждение.

Хочется выделить анализ практических ситуаций - самостоятельную письменную аналитико-эмпирическую работу, основанную на разборе практической (реальной или сконструированной) ситуации.

Особо популярными у наших студентов являются мастер-классы.

Master class - лекция или семинар приглашенного известного высококвалифицированного зарубежного или отечественного ученого (либо практика в данной области), общение с которым должно продемонстрировать слушателям стандарты мышления про-

фессионала в избранной ими специальности, реалии исследовательского процесса, ознакомить слушателей с инновационными научными подходами и прикладными технологиями, помочь им сформировать ориентиры в собственном движении к тому, чтобы стать полноправным членом научного общества.

Инновации, которые используются нами в учебном процессе, коснулись также форм отчетности и оценивания успеваемости студентов. Основным видом письменной работы является эссе - самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Необходимо заметить, что все виды письменных работ могут быть выполнены на английском языке.

– Наталья Леонидовна, наши преподаватели и студенты заинтересовались тем, что из себя представляет Центр изучения образовательной политики, созданный при вашей школе?

– Центр изучения образовательной политики - это совместно реализуемый проект МВШСЭН, Национального Фонда Подготовки Кадров, Международной программы HESP. В развитии программы принимают участие руководители Министерства образования РФ, Государственной Думы РФ, ведущие преподаватели вузов, ученые и практики страны в области образования. Этот проект направлен на содействие модернизации российского образования посредством подготовки специалистов в ключевых областях образовательной деятельности, в первую очередь в области образовательной политики и управления образованием.

Это очень перспективная программа переподготовки кадров специалистов народного образования, которую мы предполагаем реализовать в вашем городе на базе НОУ «КИТ».

– Уважаемая Наталья Леонидовна, огромное спасибо, что при Вашей занятости Вы сумели выделить время ответить на наши вопросы. Также мы надеемся, что семинар, который состоится 23 декабря, станет не единственным в наших взаимоотношениях. Ждем Вас на мастер-класс для наших студентов!

На снимке: Яблонскене Н.Л.

Заметки мечтателя

Поезд. Мерный стук колес экспресса "Ижевск-Санкт-Петербург" действует на меня как колыбельная. Чьи-то разговоры, споры, мне уже все равно. Я засыпаю, я вижу Питер. Несколько часов отделяют меня от города моих снов и мечтаний.

Я был там уже несколько раз, однако сейчас на меня возложена особая миссия: защитить честь НОУ КИГИТ - своего института - на всероссийском форуме студенческих социально-значимых проектов "Моя инициатива в образовании". Страх, природный авантюризм, радость от очередной встречи с Петербургом, предчувствие новых знакомств - все это борется в моей душе под убаюкивающий стук колес.

Промозглое утро. Дождь. Питер, как всегда, не очень рад гостям, которые нарушают его вековой покой. У нас есть немного времени, чтобы настроиться, принять должный вид и ринуться в бой: из-за небольшой проблемы с билетами мы приехали на день позже и попали в самую гущу событий, прямо на защиту проектов. Целый день, с десяти утра до семи вечера, мы сидели в зале и слушали, слушали, слушали. Иногда выходили на кофе-брейк. Надо отдать должное организаторам: гостеприимство хозяев форума - Учебно-методического объединения по направлениям педагогического образования, научно-практического центра развития воспитательной деятельности РГПУ им. А.И.Герцена - было просто замечательным.

Последними перед обедом выступали мы с нашим деканом Г.Л.Копотевой. Напряжение достигло наивысшей точки. За плечами четыре дня мучительной и изматывающей работы по созданию мультимедийной презентации нашего вуза, и вот итог. Долгожданный момент. Все чувства как будто обрубаются, на лице появляется улыбка, глаза излучают свет, когда ведущий называет твой институт.

Мы поймали кураж, мы поймали свой ветер, вопросы сыпались как из рога изобилия, однако ответы приходили сами собой. В общем, прорвавшись сквозь тернии, мы защитили честь НОУ КИГИТ.

Презентаций на самом деле было две: история вуза и его социально-значимая деятельность. Мое выступление было посвящено рассказу о студенческих акциях "Помоги Ребенку", о работе с ветеранами, о наших студенческих праздниках.

Подводя итог качеству проектов, представленных на форуме, приходится признать, что среди них были идеально разработанные и успешно претворенные в жизнь, а были и "сырые" проекты, с которых так и капала вода слишком разгулявшейся фантазии: придумать можно все, что угодно, но вот претворить в жизнь далеко не все.

Все они оценивались и обсуждались методом "шести шляп". За этим названием скрывается технология развития критического мышления. Шесть шляп - это шесть ролей, шесть мнений. Например,

черная шляпа - сомнения, зеленая - взгляд в будущее и так далее. Каждый участник форума выбирает себе шляпу и играет соответствующую роль. Таким образом, каждый проект освещается с шести различных точек зрения, соответственно дос-



тигается наиболее полное его понимание. По сути дела, организаторы форума вооружили нас технологией анализа информации. За это стоит еще раз поблагодарить РГПУ им. А.И. Герцена и лично доктора педагогических наук Р.У.Богданову, руководителя научно-практического центра развития воспитательной деятельности РГПУ им. А.И.Герцена.

Некоторые вынесенные на форум проекты были интересны с научной точки зрения, но, как мне показалось, не слишком социально значимы. Были проекты, принесшие большое разочарование: клуб общения студентов с английским "Escape". Все начиналось с таких мощных задач: общение только на английском, встречи с носителями языка и т.д. А оказалось, что все сосредоточено в рамках одной школы... Одним словом, локальная буря в стакане воды.

Проект "Молодежная политика в России" требует выделиться особо, потому что он меня глубоко возмутил. Это именно то, что я бы отнес к "сырым" проектам. Создавалось ощущение, что автор слабо знаком с историей страны, поскольку она утверждала, что молодежной политики в СССР не существовало. Одно было понятно: девушка делала проект сама без поддержки научных консультантов. Однако его качество подтверждает общеизвестную истину: хоть иногда стоит обращаться к специалистам.

Были, естественно, проекты, которые оставили знаменательный след, и их было большинство. Я выделяю три.

Во-первых, это проект "Согрей своим теплом". Приятно сознавать, что в нашем

жестоким и страшном мире есть еще люди, которым знакомо чувство милосердия - это студенты-участники педагогического отряда Воронежского государственного педагогического университета. Они заботятся о детях - сиротах, детях из семей риска, а значит о нашем будущем.

Отрадно, что они вышли на администрацию Воронежской области и даже устроили месячный выезд в "Орленок" детей из детских домов и домов ребенка. От этого проекта исходит тепло и свет, он напоминает нам, что мы пока еще люди и должны оставаться ими всегда.

Во-вторых, мне очень понравилась студийная концепция дополнительного образования в вузе одного из факультетов РГПУ им. А.И. Герцена. На данный момент она является наиболее перспективной и прогрессивной системой, поскольку является системой раскрытия творческого потенциала студентов.

В-третьих, особого внимания, на мой взгляд, заслуживают права студентов. Чтобы уметь защитить себя нужно знать свои права и обязанности. Именно поэтому особое значение я придаю проекту "Права - Акция".

Третий день форума начинался с дискуссии "Социальная инициативность студента: право или обязанность?" Она проводилась по технологии "Либеральный клуб". Несколько слов о ней.

Стоит отметить, что это технология массовой дискуссии, то есть чем больше аудитория участников, тем интереснее. В либеральном клубе каждый участник получает определенные маски, роли. Их можно менять, сбрасывать, можно всю дискуссию молчать (это право оговаривается, но не приветствуется). Выступление каждого спикера должно быть кратким, емким, логичным.

Ведущий дал сигнал к началу, и дебаты начались. Однако вскоре дискуссия стала вянуть, ходить по кругу, гаснуть, и ваш покорный слуга решил разжечь пламя разговора "бензином" - вступлением в разговор в роли студента-неформала с откровенно агрессивной позиции.

Я ухватился за одну фразу из выступления предыдущего оратора и на ее основе сделал эпатажный выпад, поразивший всех. Дискуссия, наконец-то, оживила, возродилась и еще долго кипела в коридорах даже после того, как закончилась. Для меня, как для будущего PR-специалиста, процесс организации дискуссии в либеральном клубе - готовая технология проведения пресс-конференции, брифинга, круглого стола.

Снова поезд. Ночь. Тот же мерный стук колес. Я возвращаюсь домой. В сумке лежит грамота и свидетельство об участии в форуме, но самое главное осталось в сердце: я увожу с собой спектакль С-Петербургского театра Юного зрителя "Плутни Скапена", серое питерское небо, вечный дождь, лица новых друзей, воспоминания о дискуссии. Я увожу в своем сердце кусочек мечты.

А Лешуков,
Ижевск, июнь 2006 г.

Встреча с редактором журнала «Луч»

18 октября в галерее «Арфа» состоялась встреча преподавателей и студентов нашего института с главным редактором единственного в Удмуртии литературно-художественного журнала «Луч» Николаем Малышевым. Наш гость рассказывал о самом издании, об издательском бизнесе, о литературном творчестве. Вкратце, на наш взгляд, несколько субъективно и пессимистично, обрисовал положение дел в современной литературе, в частности, в современной литературе Удмуртии. Но все-таки основной пафос выступления заключался в призыве молодого поколения к чтению текущей периодической литературы, собственно, журнала «Луч», что у него получилось, несмотря на неактуальность этого



На снимке: Главный редактор журнала «Луч» Н. Малышев

призыва для современной молодежи. Читайте, пожалуйста!

Вообще, сам факт сотрудничества нашего вуза с «Лучом» представляется очень отрядным в плане расширения культурного кругозора студентов. Кроме того, молодым людям, начинающим писать, предоставляется реальная возможность вступить в мир серьезной литературы. Для этого нужно лишь рискнуть и показать свои вещи в редакции.

Так что, пожалуйста, пишите, печатайтесь, больше читайте. И – всем творческих успехов.

На встрече с редактором побывала Порохова А.В.

Город сбывшихся надежд

Ижевск тысячами нитей связан с судьбами своих жителей. Он, как и люди, имеет свою историю, облик, характер. На счету ижевских спортсменов числится множество побед. Умелые ижевские мастера известны по всей Удмуртии. Ижевск впитал в себя таланты и умения тысяч людей, и то, какой он есть сейчас – заслуга нас, простых ижевчан, искренне любящих свой родной город!

Красив Ижевск в любое время года. Весной он утопает в цветах вишен и яблонь, летним днем зовет в тенистые скверы и парки, где можно отдохнуть от городской суеты и в полной мере насладиться красотами при-

роды. Осенью город звенит багряным золотом листвы, а зимой искрится под лучами морозного солнца...

Как известно, Ижевск с недавних пор носит гордое звание культурной столицы Поволжья, и поэтому, совсем неудивительно то, что в наш город приезжают, чтобы получить образование, ребята со всех, даже самых отдаленных уголков Удмуртии. Так сказать в столицу культуры за культурой. В нашем институте тоже учится немало студентов, приехавших в Ижевск, чтобы учиться. Очень интересно было узнать их мнение о нашем городе:

Альбина (Нефтекамск): В Ижевске

очень много развлекательных мест, дружелюбные люди и невероятно красивый пруд. Картину, думаю, портит лишь завод Ижсталь, вернее дым (кстати, какого цвета он только не бывает!), идущий из его производственных труб. Неужели нельзя было расположить завод хотя бы не в центре города?

Костя (Чайковский): Красотища в Ижевске повсюду! Здесь есть много мест, где можно хорошо отдохнуть (клубы Roxu, Light Zone, Вавилон)!

Таня (Пермский край): Ижевск – спокойный город, нет суеты, беготни. Мне очень нравятся широкие ижевские улицы и пруд. В Ижевске дружелюбные люди и, вообще, я думаю, что это очень красивый город! (улыбается).

Пожалуй, одно из главных достояний города – пруд, особенно красивый ночью: на водной глади сверкает многоцветье огней, и город становится похожим на огромное, сияющее огнями кольцо домов...

Сотни ступенек соединяют набережную пруда с Центральной площадью города, где всегда многолюдно и торжественно-празднично. Множество удивительных мест есть в Ижевске, каждое из которых светлыми воспоминаниями хранится в сердцах ижевчан. И этот город с типичным промышленным пейзажем, обрамленный зеленым ожерельем леса, нельзя не любить. Ведь для многих своих жителей он стал по-настоящему городом сбывшихся надежд!

Наговицына Юлия, гр. ДФ-61



Посвящение первого курса

16 ноября в клубе Roxu в празднично освещенном зале состоялся вечер посвящения в студенты НОУ «КИТ» в присутствии более чем 400 студентов всех форм обучения, сотрудников, преподавателей института. Ректор В.А. Никулин сказал теплые слова приветствия нашим первокурсникам, которых у нас сегодня более 800.

Валерий Александрович рассказал о традициях и истории создания института, пожелал первокурсникам быть достойными звания студента НОУ «КИТ».

Затем А.Д. Беглов открыл праздничную культурную программу. Здесь были и миниатюры из первых дней студенческой жизни, посвящение и клятва первокурсни-

ка. А провели вечер Саша Святой и Александра Шибанова. Музыкальный подарок участникам вечера – сделали группы «Авант Гардэ» и «Electric Voice Phenomen».



Удачи тебе, первокурсник!

На снимке: выступление группы «Electric Voice Phenomen»; наши студенты.

Мои первые впечатления о вузе

Я появилась на свет семнадцать лет тому назад. Я росла, развивалась, узнавала и открывала для себя что-то новое, и мне всегда было интересно узнать, что такое – быть студентом, что такое сессия, многочисленные зачеты и семинары. Время летело, я взрослела... И вот наступил для меня важный момент в жизни – выбор профессии и поступление в институт. Для меня было важно не только правильно выбрать профессию, но и место, где можно получить качественное высшее образование. Я выбрала Камский институт. Мои первые впечатления о моем «новом доме» были хорошие, я не думала, что в вузе мо-

жет быть так уютно и удобно. Наша группа дружная, у нас сплоченный коллектив. Преподаватели здесь все очень интересные личности. Вообще, мои впечатления положительные, и мне все нравится. Я рада, что именно в вузе я нашла новых друзей, приобрела опору среди одногруппников.

Холмогорова Мария, ДСО-61

Был пасмурный дождливый день. Я безумно волновалась, ведь это был мой первый день в институте - встреча с первокурсниками. Столько людей и все незнакомые. И вот началась торжественная часть, собрались студенты, препода-

ватели, они рассказали о достижениях и истории Камского института.

Но особо мне запомнилось 11 сентября - первые занятия, новые преподаватели. Впечатления от этого дня остались самые хорошие. Камский институт показался мне современным учебным заведением, стремящимся к высоким достижениям. В этом институте интересные, увлеченные преподаватели. И группа у меня подобралась очень веселая и озорная. Я думаю, что студенческие дни в этом замечательном институте пролетят весело, интересно и быстро.

Деменева Ксения, ДФ-61

Студент, знай свои права и обязанности!

Согласно Закону РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» студентом высшего учебного заведения считается тот, кто в установленном порядке зачислен в вуз для прохождения курса обучения.

В соответствии со статьей 16 этого Закона студент имеет право:

- выбирать факультативные (необязательные для данного профиля подготовки) специальности и элективные (избираемые в обязательном порядке) курсы, предлагаемые соответствующими кафедрами и факультетами;

- принимать участие во всех видах научно-исследовательских работ, конференциях, симпозиумах; представлять свои работы для публикации, в том числе в изданиях высшего учебного заведения

Статус студента негосударственного высшего учебного заведения, имеющего государственную аккредитацию, в отношении академических прав и свобод приравнивается к статусу студента государственного или муниципального вуза, за исключением права на получение государственной стипендии.

Студентам, успешно обучающимся в вузах, имеющим государственную аккредитацию, по заочной или вечерней формам, по месту их работы предоставляются дополнительные отпуска с сохранением средней заработной платы, начисляемой в порядке, установленном для ежегодных отпусков (с возможностью присоединения дополнительных учебных отпусков к ежегодным отпускам). Дополнительные отпуска предоставляются студентам с целью:

- сдачи зачетов и экзаменов;
- подготовки и защиты дипломного проекта (работы);
- сдачи государственных экзаменов.

Студентам, обучающимся по заочной форме в вузах, имеющих государственную аккредитацию, один раз в учебном году организация-работодатель оплачивает проезд к месту нахождения вуза и обратно для выполнения лабораторных работ, сдачи зачетов и экзаменов, а также для сдачи государственных экзаменов, подготовки и защиты дипломного проекта (работы).

Лицам, завершившим обучение по образовательным программам высшего профессионального образования и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о соответствующем образовании: диплом бакалавра, диплом специалиста с высшим профессиональным образованием, диплом магистра, диплом о неполном высшем профессиональном образовании (для лиц, не завершивших обучение по основной образовательной программе, но успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения).

Высшее учебное заведение, имеющее государственную аккредитацию, выдает своим выпускникам документы государственного образца о соответствующем образовании с официальной символикой РФ.

Студенты вузов, в свою очередь, обязаны овладевать знаниями, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных учебным планом и образовательными программами высшего образования, соблюдать устав вуза, правила внутреннего распорядка.

Почему мы выбрали профессию PR-специалиста

В рамках работы студенческого PR-агентства был проведен опрос среди студентов о мотивах выбора профессии специалиста по связям с общественностью. Нас интересовало, что конкретно в профессии PR-специалиста оказалось наиболее привлекательным.

Одно из заседаний мы посвятили знакомству с различными видами анкеты. Для того чтобы повысить достоверность опроса, было решено провести как закрытое, так и открытое анкетирование. В качестве респондентов выступили студенты групп УЗСО-61 и УЗСО-53. Обработка информации проводилась нами с такой целью, чтобы позднее использовать полученные данные для научной статьи. Анализ закрытой анкеты показал, что ведущим мотивом выбора профессии PR-специалиста является ее связь с широкими возможностями общения (I место среди 5 мотивов). Как ни странно, но видное место занял мотив случайности выбора профессии.

Далее по степени значимости идут причины, определяющие возможность получения высоких доходов и престижность данного вида профессиональной деятельности (III и IV место). В наименьшей степени прельстили перспективы этой профессии в плане карьерного роста (V) место.

Используя современные исследования по психологии профессиональной деятельности, мы решили провести анализ мотивов выбора профессии PR-специалиста на основе их классификации с позиции личностной, социальной и профессионально-содержательной характеристики.

Этот анализ выявил очень интересный факт: каждый из респондентов в открытой анкете предложил мотивы, соответствующие всем трем вышеперечисленным группам.

Однако нам удалось и здесь установить наличие определенной иерархии. Явно преобладают (I место) мотивы личностного характера - 93% респондентов. Вторую строчку иерархии занимают мотивы содержательно-про-

фессионального плана – 73% респондентов. На последнем третьем месте оказались мотивы социального характера (53% студентов).

Особую роль в опросе мы в конце отделили заданиям, которые позволили выявить причины профессионально-содержательной привлекательности PR-деятельности.

Респондентам было предложено присоединиться к качественной характеристике этого вида деятельности, отражающей ее основную сущность. 40% опрошенных считают, что необходимо поддерживать и налаживать связи с потребителями для лучшего понимания его желаний и нужд как следствие повышения качества товаров и услуг. 33% студентов присоединились к мнению, что развивается внутренний и внешний рынок и создается необходимость продвижения товаров и услуг через PR-фирмы. 27% уверены, что востребованность данной профессии обусловлена общими причинами.

*Ст.преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин
Бострикова В.А.
Декан факультета НПО
Копотева Г.Л.*

**Дорогие студенты, преподаватели
и сотрудники КИГИТ!!!**

Приближается сказочное время новогодних праздников и теплых подарков родным и друзьям.

Рядом с нами есть дети, которые больше других нуждаются в нашем внимании, заботе и тепле.

И для них институт с 28 ноября по 20 декабря проводит акцию

ПОДАРИ РЕБЕНКУ РАДОСТЬ!

Приносите в каб. 505 (корп.1, ул. Советская 13),
и в библиотеку (корп.2, ул. В.Сивкова 12)
для детей воспитанников республиканского детского дома
и детского приюта

детские игрушки, настольные игры, канцтовары,
детскую одежду (чистую, в хорошем состоянии,
на детей в возрасте от 3-х до 12 лет)



ФОТОВЫСТАВКА

**До 21 декабря
продолжает свою работу
фотовыставка
“КИГИТ - взгляд через объектив”
в галерее “Арфа”.**
**Приглашаем всех желающих
посетить выставку и
принять участие
в выборе самой интересной работы!**



**КАМСКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ И
ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
приглашает получить**

Лицензия №7035 от 23.05.2006 г.
Свидетельство о гос. аккредитации № 0174 от 03.07.2006 г.

**высшее профессиональное образование
по следующим специальностям и направлениям:**

080105	Финансы и кредит	280200	Защита окружающей среды (бакалавриат)
080109	Бухучет, анализ и аудит	230105	Программное обеспечение ВТ и АС
080100	Экономика (бакалавриат)	230100	Информатика и ВТ (бакалавриат)
080507	Менеджмент организации	090103	Организация и технология защиты информации
080500	Менеджмент (бакалавриат)	070601	Дизайн
030602	Связи с общественностью	070600	Дизайн (бакалавриат)
040101	Социальная работа	270301	Архитектура
270109	Теплогазоснабжение и вентиляция	270300	Архитектура (бакалавриат)
130501	Проектирование, сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	270100	Строительство (бакалавриат)
130500	Нефтегазовое дело (бакалавриат)	070603	Искусство интерьера
280201	Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов	280101	Безопасность жизнедеятельности в техносфере
020800	Экология и природопользование (бакалавриат)	280103	Защита в чрезвычайных ситуациях

дополнительное профессиональное образование:

- курсы повышения квалификации по программам:

- “Эффективное управление финансами предприятия”
- “Международные стандарты финансовой отчетности”
- “Менеджмент организации и управление персоналом”
- “Организация и проведение торгов на закупку продукции для государственных и муниципальных нужд”
- “Энергоменеджмент и энергоаудит”
- “Аппаратно-программные средства защиты компьютерных сетей”

- профессиональная переподготовка по направлениям:

- “Нефтегазовое дело”
- “Финансы и кредит”

двузоровская подготовка по всем специальностям

Адрес приемной комиссии: г. Ижевск, ул. Советская, 13.
Тел.: 900-336; 900-337

**Поздравляем
с Днем рождения!**

21 ноября

Богодаеву Нину Николаевну – старшего бухгалтера

21 ноября

Ганзий Юлию Валентиновну – ст.преподавателя кафедры общетехнических дисциплин

2 ноября

Жеребчук Людмилу Константиновну – начальника отдела ИТО

18 ноября

Каткову Светлану Витальевну – ст.преподавателя кафедры “Гуманитарные дисциплины”

29 ноября

Скубу Дениса Владиславовича – доцента кафедры “Дизайн среды”

25 ноября

Сидорова Валерия Петровича – доцента кафедры “Экономика и управление”

26 ноября

Столова Вячеслава Вадимовича – декана факультета экологии и информационной безопасности